



**FONDAZIONE  
OPERA  
MONTE GRAPPA**

**Il tuo futuro *avanti veloce***

Allievo: \_\_\_\_\_

Classe: \_\_\_\_\_

# ESERCIZI DI RECUPERO

DEBITO FORMATIVO

## CORSO DI STORIA

Doc. Moreno Signor

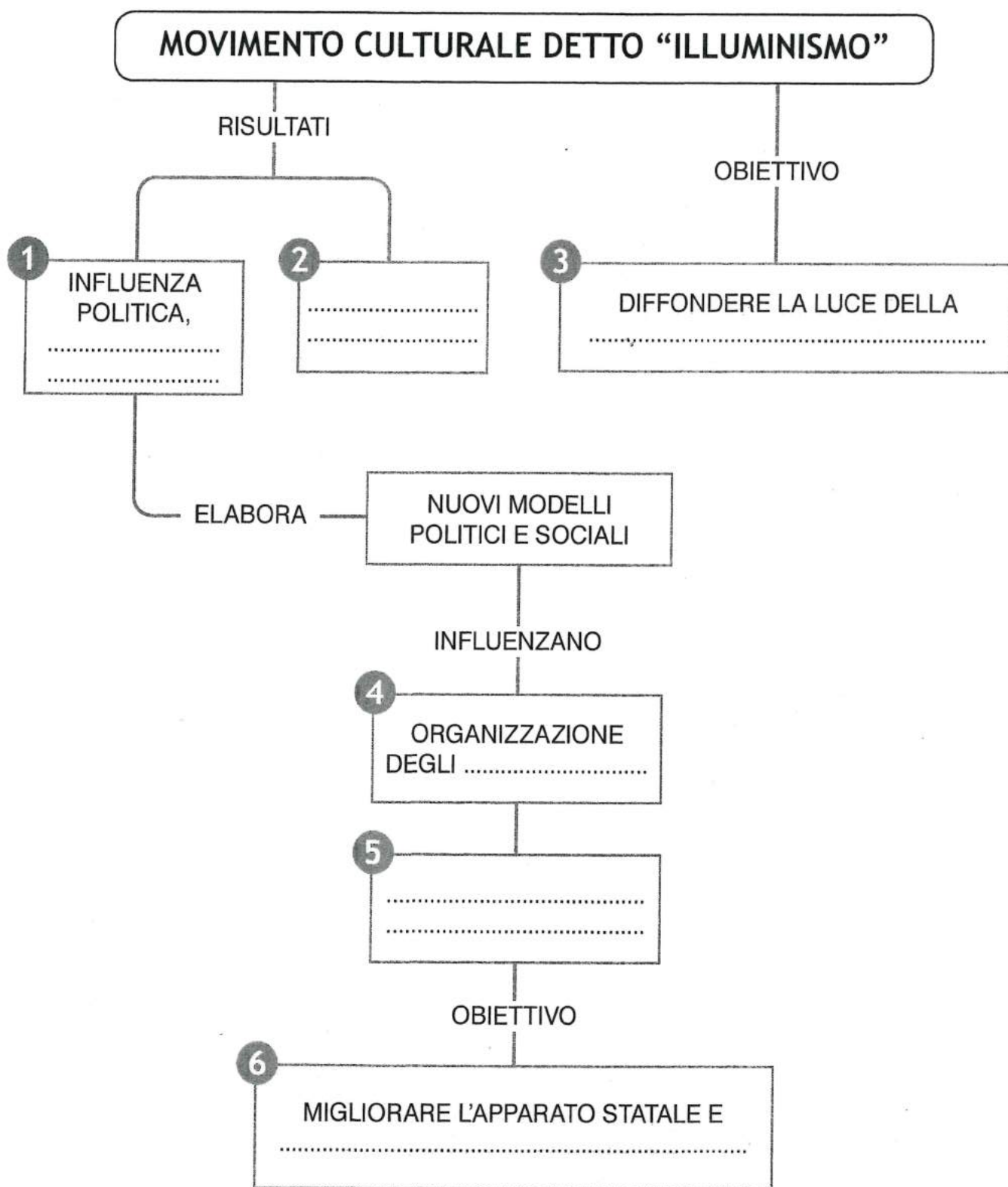
### CLASSI PRIME

A.F. 2023/24



► 3. Completa la mappa inserendo le parti mancanti che trovi in basso.

## L'ILLUMINISMO



a. controllare società ed economia – b. progressi scientifici – c. ragione e della conoscenza – d. riforme ispirate ai nuovi principi – e. società ed economia – f. Stati europei

Nome

Classe

Data

## CONOSCERE EVENTI E FENOMENI STORICI

PUNTI ..... / 5

### 1. Indica la conclusione corretta delle seguenti affermazioni.

1. L'Illuminismo si sviluppò in
 

<input type="checkbox"/> a. Inghilterra.	<input type="checkbox"/> b. Francia.
<input type="checkbox"/> c. Germania.	<input type="checkbox"/> d. Spagna.
2. La riflessione degli Illuministi riguardò soprattutto
 

<input type="checkbox"/> a. le scienze naturali.	<input type="checkbox"/> b. l'arte e la musica.
<input type="checkbox"/> c. la natura della società e dello Stato.	<input type="checkbox"/> d. la religione e la storia.
3. La diffusione dell'Illuminismo favorì l'affermarsi di nuove idee
 

<input type="checkbox"/> a. di libertà e di autonomia dell'individuo.	<input type="checkbox"/> b. di autonomia e di autorità dei sovrani.
<input type="checkbox"/> c. di indipendenza nazionale.	<input type="checkbox"/> d. di ubbidienza ai principi della religione e della Chiesa.
4. In campo politico le novità più importanti vennero da
 

<input type="checkbox"/> a. Voltaire.	<input type="checkbox"/> b. Diderot.
<input type="checkbox"/> c. D'Alembert.	<input type="checkbox"/> d. Montesquieu.
5. Uno degli obiettivi principali degli Illuministi era
 

<input type="checkbox"/> a. la diffusione dei nuovi mezzi di produzione.	<input type="checkbox"/> b. la diffusione di nuovi sistemi agricoli.
<input type="checkbox"/> c. la diffusione della cultura.	<input type="checkbox"/> d. la diffusione di nuove forme di governo.

## CONOSCERE EVENTI E FENOMENI STORICI

PUNTI ..... / 6

### 2. Indica se le seguenti affermazioni sono vere (V) o false (F).

- |   | V                        | F                        |
|---|--------------------------|--------------------------|
| a. Gli Illuministi ritenevano compito di primaria importanza la diffusione della cultura al maggior numero di persone.                        | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| b. L'Illuminismo si proponeva di liberare gli uomini da qualsiasi forma di ignoranza e dai condizionamenti della tradizione.                  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| c. Le idee illuministe si diffusero prevalentemente attraverso le discussioni che avvenivano nelle piazze cittadine.                          | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| d. L' <i>Enciclopedia</i> venne progettata e ideata da Charles de Montesquieu.  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| e. Secondo Adam Smith la ricchezza di una Nazione si basava sul benessere e sulla prosperità dei singoli cittadini.                           | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| f. Secondo gli Illuministi il progresso economico di una Nazione si basava sull'imposizione delle tasse e sull'adozione di barriere doganali. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

## STABILIRE RELAZIONI

PUNTI ..... / 2

### 3. Collega ogni affermazione al personaggio cui si può attribuire.

a. Solo se i poteri sono divisi è possibile evitare ogni abuso ed è garantito il controllo di un potere sull'altro.

1. Antoine-Laurent Lavoisier

b. Nulla si crea e nulla si distrugge, tutto si trasforma.

2. Charles de Montesquieu



► **4. Completa il testo inserendo correttamente i termini sotto elencati.**

Nella prima metà del Settecento si verificarono numerosi conflitti, soprattutto per contrasti sulle successioni .....: le guerre di successione ....., polacca ed austriaca. Tra le conseguenze di tali conflitti vi fu lo smembramento della ..... e il nuovo assetto dell'Italia. L'Illuminismo influenzò anche l'organizzazione interna degli Stati europei retti da ..... assolute, nei quali i sovrani si sentirono incoraggiati a introdurre ..... ispirate ai nuovi principi. Le riforme, imposte d'autorità, senza consultare i ....., avevano come obiettivo quello di rendere più ..... l'apparato statale, al fine di esercitare un controllo più efficace sulla vita sociale ed economica. In campo religioso si affermò una politica orientata ad una maggiore ..... e ad un ridimensionamento dell' ..... della Chiesa Cattolica. La ....., sotto la guida di Federico II il Grande divenne una delle grandi potenze europee, dotata di un apparato ..... efficiente; vennero introdotte riforme di stampo illuministico, come l'abolizione della ..... e la limitazione delle condanne a ..... In Russia, invece, i tentativi di ..... di introdurre riforme di stampo illuministico fallirono.

a. dinastiche   b. riforme   c. tolleranza   d. efficiente   e. influenza   f. Prussia   g. sudditi  
h. burocratico   i. Polonia   l. spagnola   m. monarchie   n. morte   o. tortura   p. Caterina II

► **5. Completa inserendo correttamente i termini sotto elencati (attenzione: alcuni termini sono sbagliati).**

- |   |  |
|---|--|
| <p>1. L'Impero austriaco comprendeva diversi territori: Austria, Ungheria, Boemia, Serbia, Tirolo e .....</p> <p>2. Per governare la grande varietà di popoli e culture che componevano l'Impero, i sovrani ..... e Giuseppe II avviarono varie .....</p> <p>3. organizzazione efficiente dell'apparato statale e .....</p> <p>4. formazione di ..... statali competenti;</p> | <p>5. pagamento delle ..... sulle proprietà terriere da parte di tutti, compresi ..... e Chiesa;</p> <p>6. compilazione del ....., il registro di tutte le proprietà .....</p> <p>7. obbligo ..... elementare per tutti i sudditi;</p> <p>8. .... religiosa;</p> <p>9. limitazione della pena di .....</p> |
|---|--|

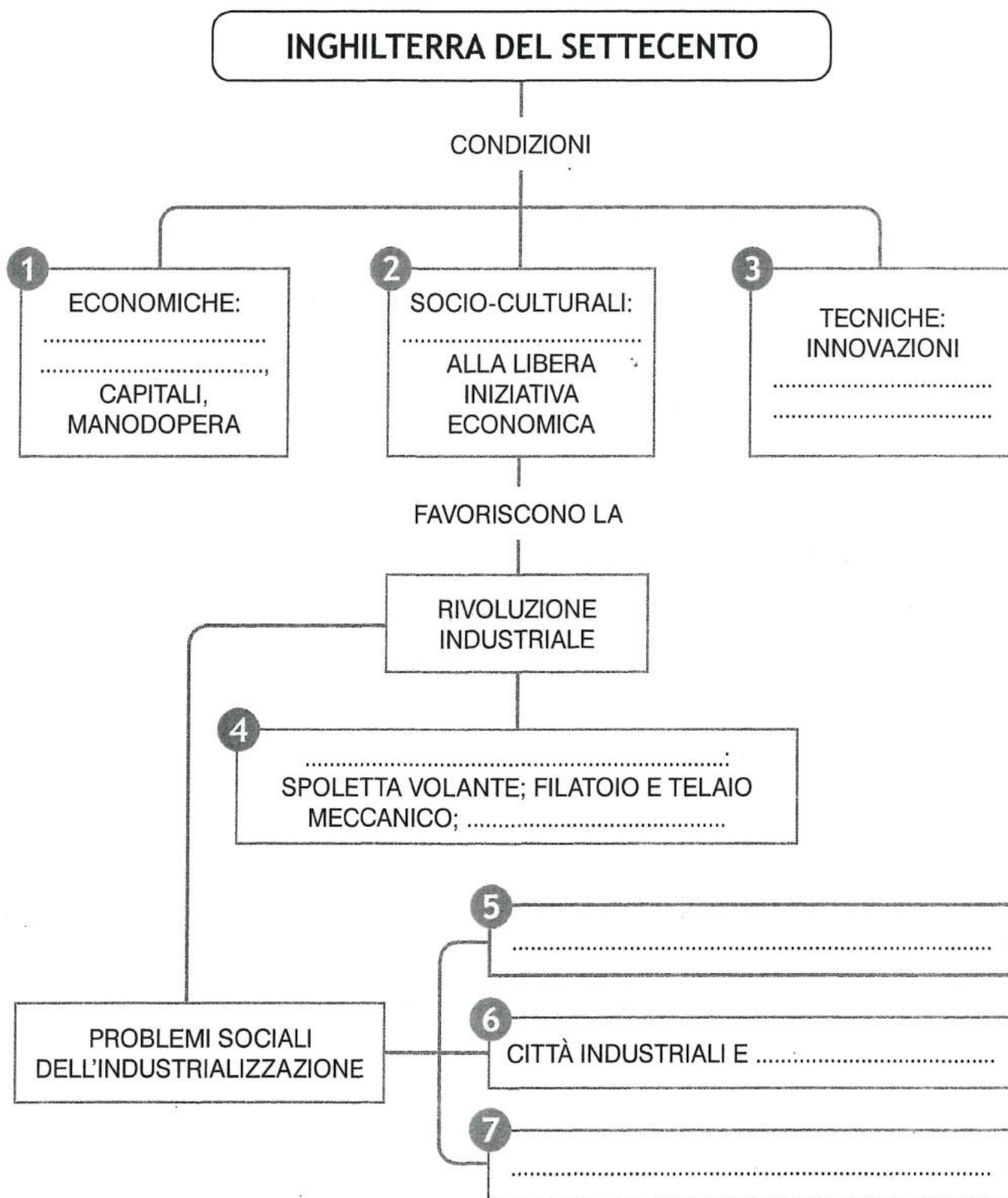
a. scolastico   b. libertà   c. Lombardia   d. catasto   e. amministrativo   f. Maria Teresa   g. funzionari  
h. morte   i. riforme   l. Federico II   m. tasse   n. fondiaria   o. Prussia   p. nobili   q. militare   r. intolleranza

► **6. Indica il personaggio al quale si possono attribuire le seguenti affermazioni.**

1. Avviò una politica riformatrice per dare un nuovo volto alla società russa, senza però ottenere successo:  
☐ a. Maria Teresa.   ☐ b. Luigi XV.   ☐ c. Federico II, "il Grande".   ☐ d. Caterina II.
2. Riuscì a creare un'organizzazione efficiente dell'apparato statale ed amministrativo dell'Impero asburgico grazie ad importanti riforme:  
☐ a. Maria Teresa.   ☐ b. Luigi XV.   ☐ c. Federico II, "il Grande".   ☐ d. Caterina II.
3. "Re filosofo", abolì la tortura e limitò le condanne a morte, proclamò la tolleranza religiosa, creò l'Accademia di Prussia e avviò la costituzione di un efficientissimo apparato burocratico:  
☐ a. Maria Teresa.   ☐ b. Luigi XV.   ☐ c. Federico II, "il Grande".   ☐ d. Caterina II.

► 3. Completa la mappa inserendo le parti mancanti che trovi in basso.

## L'INGHILTERRA DELLA RIVOLUZIONE INDUSTRIALE



a. abbondanza materie prime – b. condizioni di lavoro in fabbrica – c. divisione imprenditori/proletari – d. innovazioni tecnologiche – e. leggi favorevoli  
f. periferie malsane – g. protette da brevetti – h. macchina a vapore



Nome \_\_\_\_\_

Classe \_\_\_\_\_

Data \_\_\_\_\_

► **1. Indica con X la conclusione corretta delle seguenti affermazioni.**

a. Con l'introduzione delle macchine

☐ 1. la manifattura si trasformò in fabbrica.

☐ 2. la fabbrica si trasformò in manifattura.

b. Per adeguarsi alle nuove macchine, gli operai divennero

☐ 1. responsabili dell'intero processo di produzione.

☐ 2. specialisti di un'unica fase di lavoro.

c. Adam Smith fu l'autore del testo principale della Rivoluzione industriale

☐ 1. *Saggio sulla natura e le cause della ricchezza delle nazioni.*

☐ 2. *La questione sociale.*

d. Il paesaggio industriale era caratterizzato da

☐ 1. fabbriche con alte ciminiere e quartieri operai nelle periferie.

☐ 2. grandi centri residenziali in cui vivevano imprenditori e operai.

► **2. Completa lo schema inserendo correttamente le espressioni elencate.**

1

- .....
- .....
- attenuazione delle carestie

2

- .....
- .....

3

- aumento della richiesta di .....
- .....

- a. sviluppo dell'economia
- b. diminuzione della mortalità infantile – c. incremento demografico – d. prodotti agricoli e beni di consumo
- e. miglioramento dell'igiene
- f. diminuzione delle guerre

Nome \_\_\_\_\_

Classe \_\_\_\_\_

Data \_\_\_\_\_

## CONOSCERE EVENTI E FENOMENI STORICI

PUNTI ..... / 10

### 1. Indica se le seguenti affermazioni sono vere (V) o false (F).

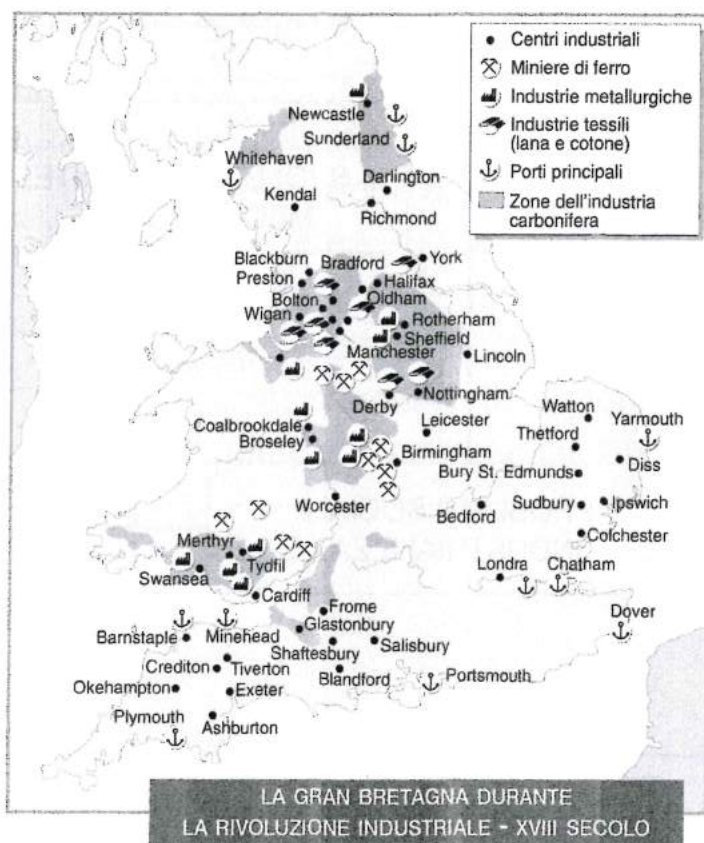
- |  | V                        | F                        |
|--|--------------------------|--------------------------|
| a. La nascita dell'industria in Gran Bretagna fu favorita anche dalla disponibilità di lavoratori stranieri.                                   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| b. La manodopera impiegata in fabbrica proveniva in gran parte dal settore agricolo.   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| c. Lo sviluppo dell'industria in Gran Bretagna venne ostacolato da un clima sociale e da leggi che non favorivano la libera iniziativa.        | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| d. L'industria siderurgica inglese poté svilupparsi grazie alla grande disponibilità di coke.  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| e. Il sistema produttivo industriale venne favorito dallo sfruttamento di fonti energetiche e forze motrici nuove come il carbone e il vapore. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| f. Il primo settore ad essere interessato dalle innovazioni tecniche fu quello tessile.  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| g. L'innovazione che rese possibile la radicale trasformazione del modo di produrre e di lavorare fu l'impiego del vapore.                     | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| h. La Rivoluzione industriale ebbe inizio in Gran Bretagna.  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| i. James Watt inventò la macchina a vapore.  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| l. Nel 1814 venne inventata la prima locomotiva a vapore.  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

## RICAVARE INFORMAZIONI DA UNA CARTA STORICA

PUNTI ..... / 5

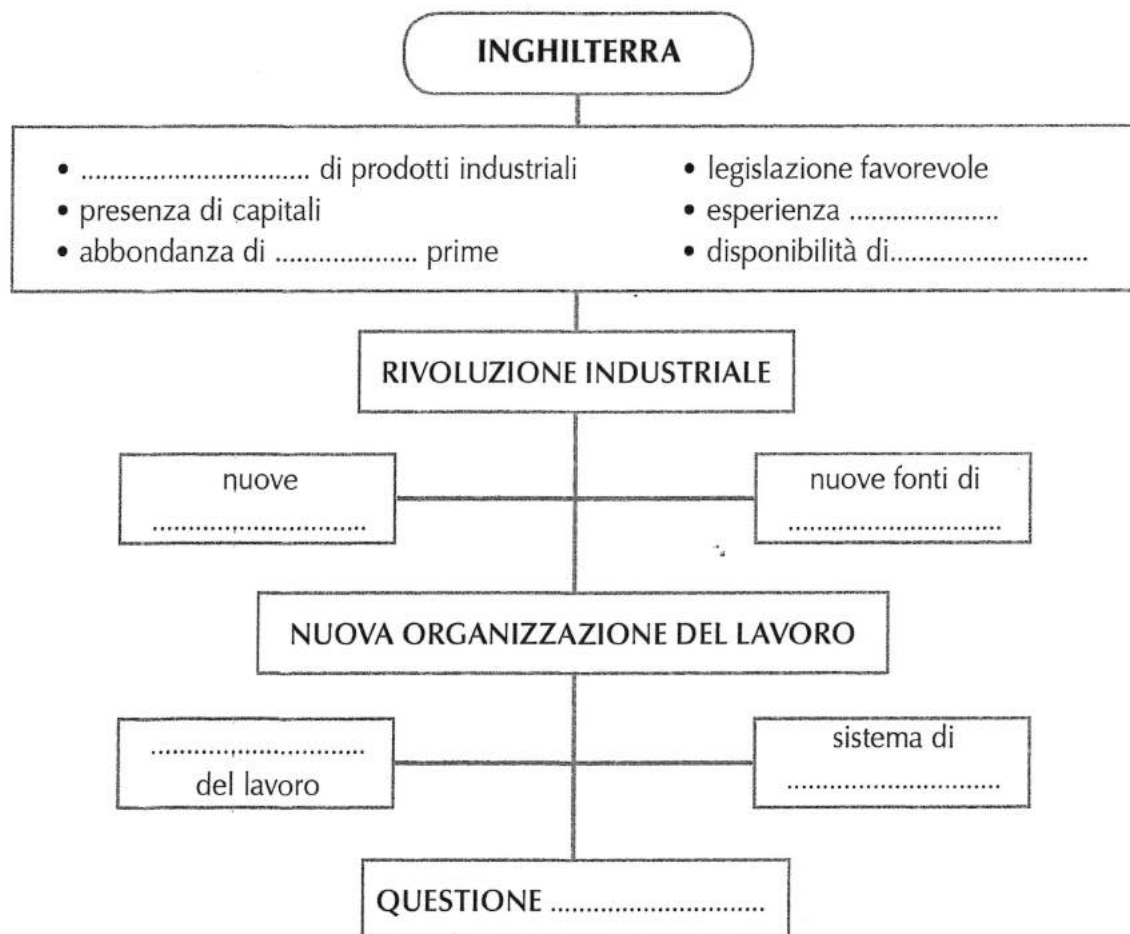
### 2. Osserva attentamente la carta, quindi rispondi alle domande.

- Dove si concentravano le attività industriali?
  - Nel Nord della Gran Bretagna.
  - Nelle regioni centro-occidentali.
- Quali erano le industrie prevalenti nella città di Manchester?
  - Industrie metallurgiche.
  - Industrie tessili.
- Quali erano le attività industriali prevalenti nella città di Cardiff?
  - Industrie tessili.
  - Industrie metallurgiche.
- Dove si concentravano le miniere di ferro?
  - Nei pressi di Londra.
  - A Ovest di Birmingham, a Sud di Manchester e nel Galles meridionale.
- Che cosa si nota relativamente alla distribuzione sul territorio delle industrie tessili e metallurgiche?
  - Sono distribuite uniformemente sull'intero territorio britannico.
  - Si concentrano prevalentemente in prossimità delle zone dell'industria carbonifera.





► **3. Completa lo schema inserendo correttamente i termini sotto elencati.**



a. divisione    b. domanda    c. energia    d. fabbrica    e. imprenditoriale    f. macchine  
g. manodopera    h. materie    i. sociale

**COMPRENDERE E UTILIZZARE IL LINGUAGGIO DELLA STORIA**

PUNTI ..... / 6

► **4. Associa ad ogni termine la definizione corretta.**

- ☐ a. Enclosures
- ☐ b. Manifattura
- ☐ c. Inurbamento
- ☐ d. Rotazione quadriennale
- ☐ e. Questione sociale
- ☐ f. Salario

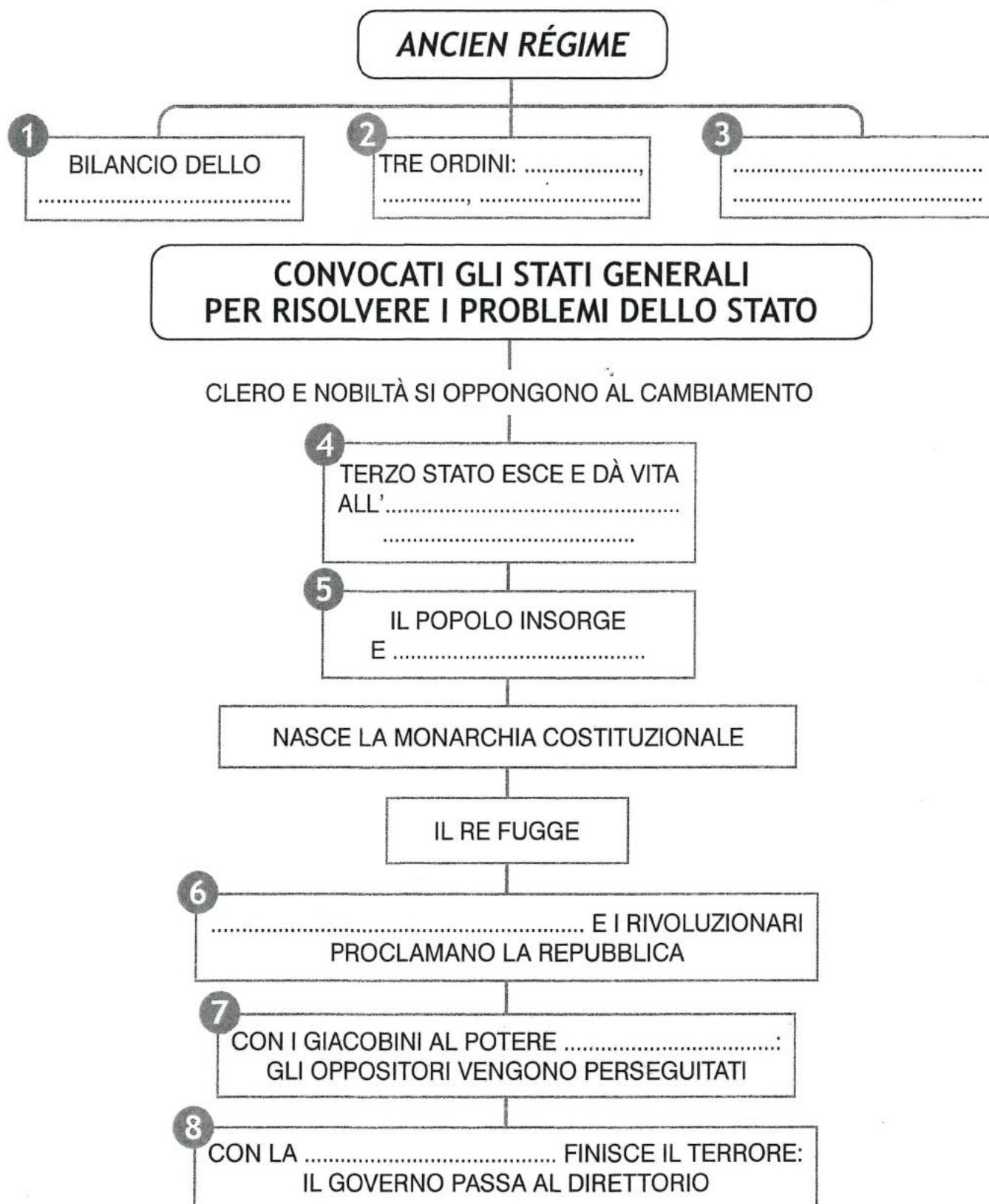
1. Metodo di coltivazione per cui i terreni venivano divisi in quattro parti, alternando ogni anno la coltivazione dei cereali con quella delle piante foraggere.
2. Terre libere e comuni, tradizionalmente destinate al pascolo, recintate e trasformate in campi privati per l'agricoltura.
3. Complesso di locali e strutture nelle quali la lavorazione di un prodotto viene fatta prevalentemente a mano.
4. Compenso in denaro corrisposto in cambio del lavoro prestato dagli operai in fabbrica.
5. Fenomeno per cui masse di persone tendono a trasferirsi dalle campagne alle città.
6. Complesso dei problemi di natura sociale legati al nuovo sistema di produzione industriale.

PUNTEGGIO TOTALE ..... /30

VALUTAZIONE IN DECIMI .....

- 2. Completa la mappa inserendo le parti mancanti che trovi in basso.

## LA FRANCIA E LA RIVOLUZIONE



a. Assemblea Nazionale Costituente – b. inizia il terrore – c. Luigi XVI viene giustiziato – d. monarchia assoluta – e. morte di Robespierre  
f. nobiltà, clero, Terzo Stato – g. assalta la Bastiglia – h. Stato in passivo



Nome \_\_\_\_\_

Classe \_\_\_\_\_

Data \_\_\_\_\_

## ► 1. Completa con X le frasi nel modo corretto.

- a. Nel Settecento la Francia era
  - ☐ 1. una monarchia assoluta.
  - ☐ 2. una monarchia costituzionale.
- b. La popolazione francese era suddivisa in tre ordini o classi sociali:
  - ☐ 1. imprenditori, operai e artigiani.
  - ☐ 2. nobiltà, clero e Terzo Stato.
- c. Il Terzo Stato comprendeva
  - ☐ 1. la quasi totalità della popolazione che non apparteneva alla nobiltà e al clero.
  - ☐ 2. la parte di popolazione che comprendeva gli operai e i contadini.
- d. In Francia coloro che godevano di molti privilegi, come quello di non pagare le tasse, erano
  - ☐ 1. il clero e il Terzo Stato.
  - ☐ 2. il clero e i nobili.
- e. Gli Stati generali erano
  - ☐ 1. l'assemblea dei rappresentanti dei nobili, del clero e del Terzo Stato.
  - ☐ 2. l'assemblea dei rappresentanti dei sovrani assoluti.
- f. I rappresentanti del Terzo Stato decisero di formare l'Assemblea Nazionale
  - ☐ 1. per far cadere il re.
  - ☐ 2. per scrivere una costituzione.
- g. L'Assemblea Costituente abolì
  - ☐ 1. tutti i privilegi.
  - ☐ 2. tutti i diritti del clero.
- h. Una nuova assemblea rivoluzionaria
  - ☐ 1. trasformò la monarchia costituzionale in monarchia assoluta.
  - ☐ 2. abolì la monarchia e proclamò la repubblica.
- i. Il Terrore fu
  - ☐ 1. la paura provata dai contadini per l'invasione degli eserciti nemici.
  - ☐ 2. la fase più radicale e violenta della Rivoluzione francese.
- l. Dopo la Rivoluzione francese la borghesia
  - ☐ 1. si affermò come classe sociale emergente.
  - ☐ 2. andò incontro ad un rapido declino.



Nome \_\_\_\_\_

Classe \_\_\_\_\_

Data \_\_\_\_\_

## CONOSCERE EVENTI E FENOMENI STORICI

PUNTI ..... / 9

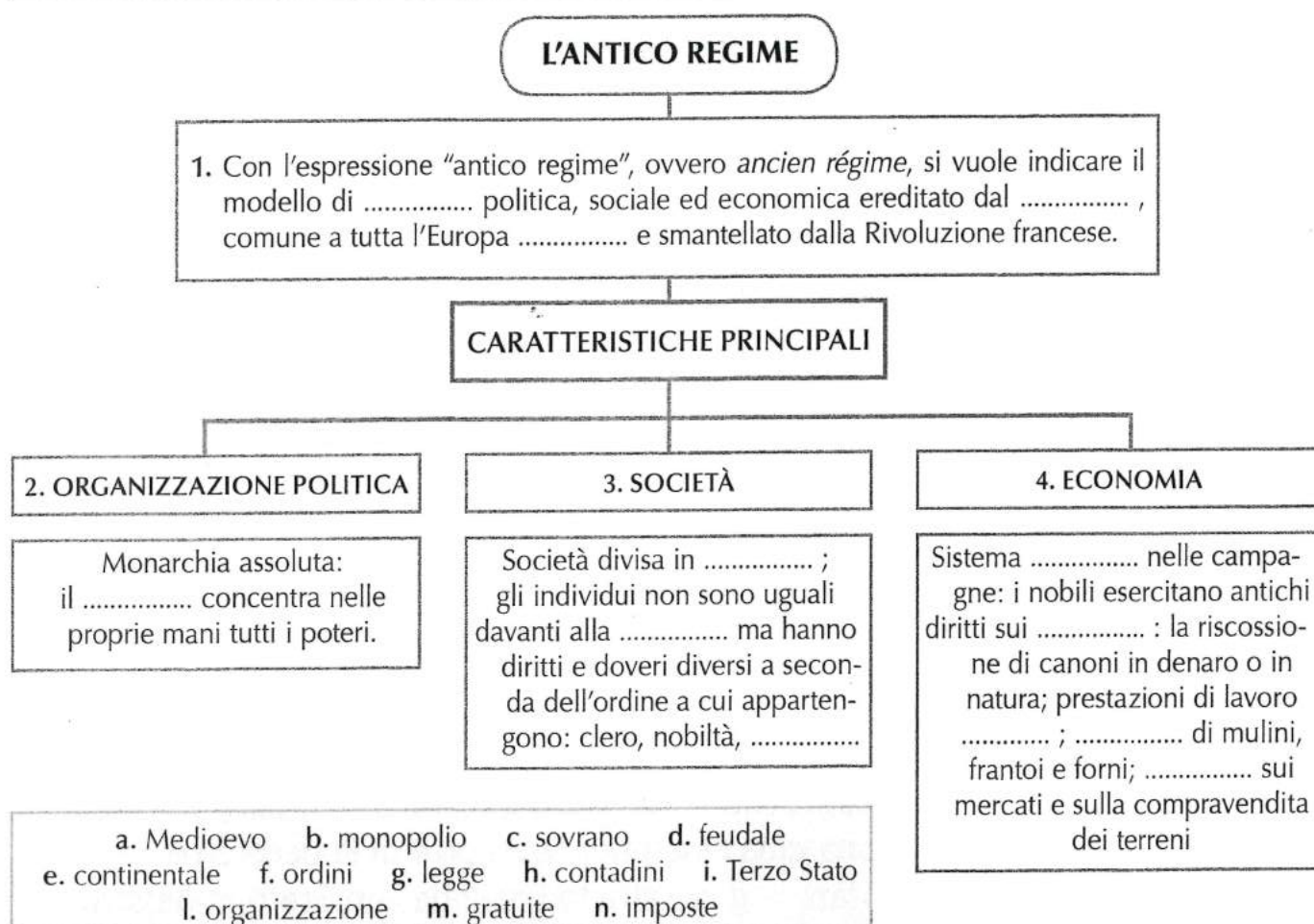
### 1. Indica se le seguenti affermazioni sono vere (V) o false (F).

- |  | V                        | F                        |
|--|--------------------------|--------------------------|
| a. Nella seconda metà del Settecento la Francia era uno Stato fortemente avanzato dal punto di vista economico e commerciale.                                | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| b. Nella seconda metà del Settecento, in Francia, su una popolazione di 26 milioni di abitanti quasi 15 milioni appartenevano alla nobiltà e all'alto clero. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| c. Gran parte della popolazione francese viveva in condizioni di estrema povertà.  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| d. Il ministro delle finanze francese Jacques Necker propose una riforma fiscale che imponesse il pagamento delle tasse anche ai nobili e al clero.          | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| e. Gli Stati generali venivano convocati molto frequentemente in Francia.  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| f. Durante gli Stati generali, i deputati del Terzo Stato chiesero che le decisioni dell'assemblea fossero votate per testa e non per ordine.                | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| g. I rappresentanti del clero costituirono una nuova assemblea chiamata Assemblea Nazionale.   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| h. I conti dello Stato erano in attivo grazie ai soldi ricavati dalle tasse.   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| i. La crisi economica in cui versava lo Stato francese determinò la diminuzione delle vendite di manufatti.  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

## ORGANIZZARE LE CONOSCENZE IN FORMA SCHEMATICA

PUNTI ..... / 12

### 2. Completa lo schema inserendo correttamente i termini sotto elencati.



### 3. Osserva la stampa caricaturale, quindi esegui quanto proposto.

- Quali ordini rappresentano i due personaggi in piedi?
  - Il Terzo Stato e l'alto clero.
  - Il clero e la nobiltà.
- Quale atteggiamento hanno i personaggi in piedi?
  - Di paura e preoccupazione.
  - Di fierezza e provocazione.
- Quale ordine rappresenta il personaggio disteso a terra?
  - La nobiltà.
  - Il Terzo Stato.
- Che cosa sta facendo il personaggio per terra? Che cosa ha in mano? .....
- Che cosa vuole simboleggiare la stampa satirica? .....



### CONOSCERE EVENTI E FENOMENI STORICI

#### 4. Indica con una X il completamento corretto delle seguenti affermazioni.

- Nobiltà e clero chiesero la convocazione degli Stati generali
  - per approvare la riforma fiscale di Necker.
  - per bloccare ogni proposta di riforma fiscale.
  - per convincere il re a diminuire le spese della corte.
  - per ottenere la diminuzione delle tasse.
- Il primo problema affrontato dopo l'apertura dei lavori degli Stati generali fu:
  - la scelta del sistema di voto.
  - la nomina del presidente dell'assemblea.
  - la disposizione dei posti nella sala.
  - l'ordine degli interventi dopo il discorso iniziale del re.
- La richiesta di votare per ordine fu avanzata
  - dal re.
  - dal Terzo Stato.
  - dalla nobiltà e dal clero.
  - solo dalla nobiltà.
- La richiesta di votare per testa fu avanzata
  - dal re.
  - dal Terzo Stato.
  - dalla nobiltà e dal clero.
  - solo dal clero.

### ORIENTARSI NEL TEMPO

#### 5. Riordina gli eventi che precedettero lo scoppio della Rivoluzione francese (da 1, il più antico, a 9).

1	2	3	4	5	6	7	8	9
.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....

- Il Terzo Stato prende l'iniziativa di costituire una Assemblea Nazionale
- Giuramento della Pallacorda
- Convocazione degli Stati generali
- Formazione di una Assemblea Nazionale Costituente
- Il re fa chiudere l'aula delle assemblee
- Il re respinge la richiesta
- I membri dell'Assemblea Nazionale si riuniscono nella sala della Pallacorda
- Richiesta del Terzo Stato di votare per testa e non per ordine
- Adesione di rappresentanti del clero e della nobiltà all'Assemblea Nazionale



**6. Collega correttamente le seguenti espressioni.**

a. Per non perdere il controllo della situazione Luigi XVI ordina all'esercito di avvicinarsi a Versailles

b. Per far fronte al deficit del bilancio statale

c. Per opporsi agli Stati che intendevano reprimere il movimento rivoluzionario

d. Per far fronte alla minaccia di un'invasione straniera e alle tensioni sociali provocate dalla crisi economica

e. Per difendere la rivoluzione dai nemici esterni (alleanza antifrancese) e interni (Vandea)

1. i sanculotti e le forze popolari presero l'iniziativa instaurando un governo rivoluzionario, sciogliendo l'Assemblea legislativa e convocando una nuova Assemblea: la Convenzione Nazionale.

2. popolani e borghesi di Parigi formano gruppi armati e attaccano la Bastiglia.

3. la Costituente attuò la confisca dei beni del clero, sottoposto alla Costituzione civile del clero.

4. fu formato un Comitato di Salute Pubblica e un Tribunale rivoluzionario.

5. l'Assemblea Legislativa dichiarò guerra ad Austria e Prussia.

## CONOSCERE EVENTI E FENOMENI STORICI

## PUNTI ..... / 7

**7. Indica con una X il termine corrispondente alle seguenti definizioni.**

- a. Popolani francesi, così chiamati perché privi dei calzoni al ginocchio (*culottes*), tipico indumento degli aristocratici e borghesi agiati:
- ☐ 1. sanculotti. ☐ 2. Montagnardi.
- b. Macchina inventata in occasione della Rivoluzione francese, con cui venivano eseguite le decapitazioni:
- ☐ 1. pallacorda. ☐ 2. ghigliottina.
- c. Fortezza parigina nella quale erano detenuti i prigionieri politici:
- ☐ 1. sala della pallacorda. ☐ 2. Bastiglia.
- d. Deputati di sinistra dell'Assemblea legislativa eletta nel 1791:
- ☐ 1. Foglianti. ☐ 2. Giacobini.
- e. Gruppo di Giacobini, rappresentanti della borghesia imprenditoriale, fautori della libertà economica e dell'autonomia delle province rispetto al governo parigino:
- ☐ 1. Montagnardi. ☐ 2. Girondini.
- f. Regime di violenza e persecuzioni instaurato da Robespierre e Saint-Just, che tormentò per mesi la Francia:
- ☐ 1. Vandea. ☐ 2. Terrore.
- g. Organo cui venne attribuito il potere esecutivo dopo la fine del Terrore:
- ☐ 1. Palude. ☐ 2. Direttorio.



# 8. Leggi il seguente testo, quindi esegui quanto richiesto.

## LA FINE DELL'ASSOLUTISMO

Una volta riuniti a Versailles gli Stati generali, i deputati del Terzo, borghesi e nobili "patrioti", scatenarono la battaglia per ottenere il voto per testa. Il 17 giugno 1789, sostenuti da alcuni rappresentanti del basso clero, si staccarono dagli altri ordini e si proclamarono Assemblea nazionale. Il re tentò di costringerli a ritornare sulle loro decisioni vietando loro l'accesso alla sala di riunione; ma essi, riuniti in una sala adibita al gioco della pallacorda, giurarono di non separarsi fin quando non avessero dato al paese una Costituzione. L'idea che la rappresentanza della nazione fosse superiore a qualunque potere aveva messo salde radici nel Terzo stato. L'adesione della maggioranza del clero e di 47 nobili alle posizioni della borghesia spinse infine il re ad approvare la formazione dell'Assemblea nazionale, invitando gli altri ordini ad unirsi ai rappresentanti del Terzo (27 giugno). Giuridicamente il sistema assolutistico era distrutto. L'Assemblea nazionale costituente (che prese questo nome dal 9 luglio) doveva ora elaborare un nuovo ordinamento politico-istituzionale.

Da R. Villari, *Mille anni di Storia*, Laterza, 2000

- a. Perché ci fu una battaglia sulla questione del voto per testa?
  - ☐ 1. Perché con tale modalità di voto i rappresentanti del Terzo Stato potevano avere la maggioranza.
  - ☐ 2. Perché il re intendeva concedere questa modalità di voto solo alla nobiltà e al clero.
- b. Il 27 giugno il sistema assolutistico era giuridicamente distrutto
  - ☐ 1. perché il re, approvando la formazione dell'Assemblea Nazionale, aveva riconosciuto la legittimità di un altro organo di potere. Il potere del re trovava ora un limite nel potere dell'Assemblea che rappresentava la nazione.
  - ☐ 2. perché in nome dell'intera nazione l'Assemblea nazionale aveva sancito la fine della monarchia e si apprestava a elaborare il nuovo ordinamento politico-istituzionale.

## ORIENTARSI NEL TEMPO

## PUNTI ..... / 9

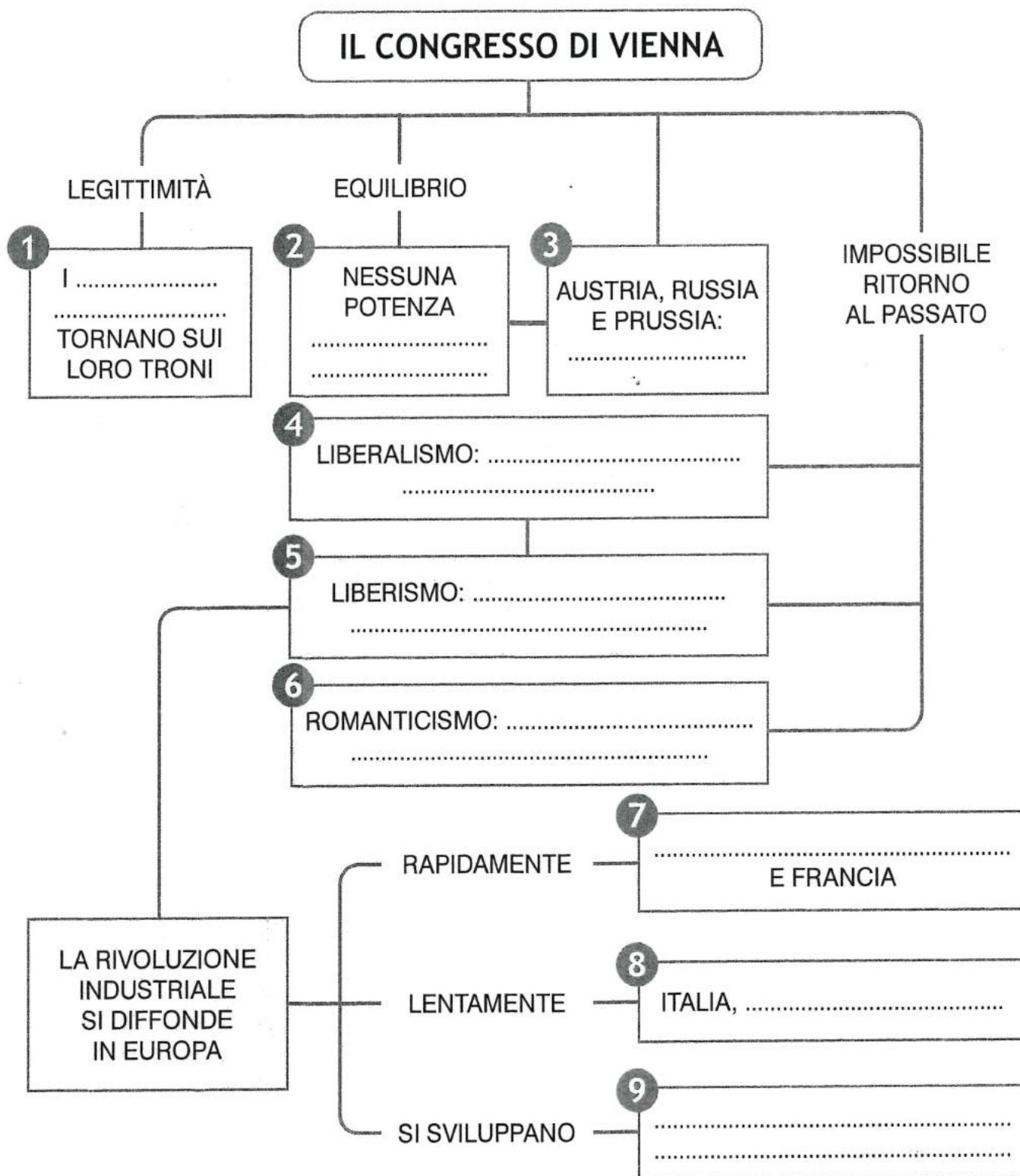
# 9. Indica la data dei seguenti eventi, scegliendola tra quelle sotto elencate.

- a. Presa della Bastiglia .....
- b. Esecuzione di Luigi XVI .....
- c. Approvazione della *Dichiarazione dei diritti dell'uomo e del cittadino* .....
- d. Insediamento della Convenzione Nazionale e proclamazione della Repubblica .....
- e. Entra in vigore la Costituzione (che istituisce la monarchia costituzionale) .....
- f. Guerra contro la coalizione antifrancese .....
- g. Esecuzione di Robespierre .....
- h. Dittatura rivoluzionaria (il Terrore) .....
- i. Approvazione della Terza Costituzione .....

1. novembre 1793 - luglio 1794	2. 21 gennaio 1793	3. 14 luglio 1789	4. 26 agosto 1789
5. settembre 1791	6. 20 aprile 1792	7. 21 settembre 1792	8. 28 luglio 1794
			9. 22 agosto 1795

► 3. Completa la mappa inserendo le parti mancanti che trovi in basso.

## L'EUROPA DEL CONGRESSO DI VIENNA



a. Belgio, Paesi Bassi – b. Austria e Germania – c. libertà di impresa, commercio, concorrenza – d. limitare il potere dello Stato – e. deve prevalere sulle altre – f. reti ferroviarie, navigazione a vapore – g. Santa Alleanza – h. sovrani spodestati – i. sviluppa idea di popolo e nazione



Nome \_\_\_\_\_

Classe \_\_\_\_\_

Data \_\_\_\_\_

## ► 1. Completa il testo con le parole elencate in basso.

Anche se, dal punto di vista politico, si era verificato un ritorno alle antiche ..... , ormai in campo economico e sociale si erano prodotti dei ..... che non si potevano fermare.

La rivoluzione ..... ebbe una rapida diffusione in molti Paesi europei.

Le industrie e i commerci erano guidati da una moderna borghesia che chiedeva maggiori ..... .

Sorsero nuovi movimenti ..... che si opponevano alla ..... degli antichi sovrani.

a. industriale – b. libertà – c. Restaurazione – d. politici  
e. cambiamenti – f. monarchie

## ► 2. Indica con X la risposta corretta.

a. La protagonista della nuova società europea era

- ☐ 1. la classe operaia nata dalla Rivoluzione industriale.
- ☐ 2. la borghesia.

b. Il liberalismo affermava la necessità di

- ☐ 1. limitare il potere dello Stato in nome della libertà degli individui.
- ☐ 2. liberare il potere dello Stato dai vincoli posti dalle Costituzioni.

c. I democratici

- ☐ 1. si proponevano l'abbattimento della monarchia e la nascita di una società più egualitaria.
- ☐ 2. assunsero un atteggiamento filomonarchico, condannando gli eccessi della Rivoluzione.

d. Il movimento dei cattolici liberali

- ☐ 1. era presente in Francia ed esprimeva un orientamento filomonarchico.
- ☐ 2. era presente in Italia e cercava un punto d'unione tra i valori religiosi e gli ideali liberali.



Nome \_\_\_\_\_

Classe \_\_\_\_\_

Data \_\_\_\_\_

## CONOSCERE EVENTI E FENOMENI STORICI

PUNTI ..... / 9

### 1. Completa il testo inserendo correttamente i termini sotto elencati.

I delegati del Congresso di Vienna si proponevano di ripristinare la situazione politica precedente gli sconvolgimenti portati dalla ..... francese e dalle guerre ..... Il Congresso inaugurò la fase storica della .....

Le decisioni del Congresso si basarono su due principi: il principio di legittimità, che garantiva il ritorno dei sovrani ....., e il principio di ....., in base al quale nessuna potenza doveva essere in condizione di ..... sulle altre.

Il nuovo assetto ..... sembrò rafforzare l'Austria e la ....., ma in realtà le popolazioni costrette entro i confini di questi grandi imperi volevano liberarsi dal loro dominio ed erano pronte a .....

- a. deposti   b. Restaurazione   c. prevalere   d. ribellarsi   e. Russia   f. Rivoluzione   g. europeo  
h. napoleoniche   i. equilibrio

## COMPRENDERE E UTILIZZARE LE PAROLE DELLA STORIA

PUNTI ..... / 4

### 2. Scrivi accanto ad ogni affermazione il nome del principio cui fa riferimento.

- a. I sovrani deposti da Napoleone hanno il diritto a ritornare sul loro trono: .....  
b. Nessuno Stato deve essere in grado di potersi imporre sugli altri: .....  
c. Ogni comunità nazionale ha il diritto di costituire uno Stato indipendente: .....  
d. I sovrani devono garantire l'ordine interno e internazionale intervenendo anche negli altri Stati in cui avvengono rivoluzioni: .....

1. principio di intervento   2. principio di nazionalità   3. principio di legittimità   4. principio di equilibrio

## CONOSCERE EVENTI E FENOMENI STORICI

PUNTI ..... / 10

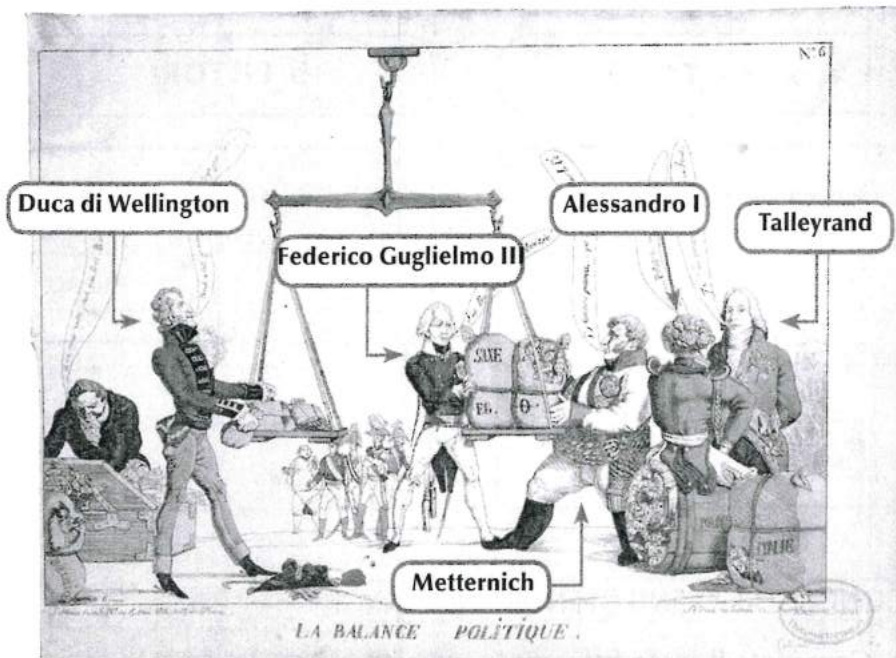
### 3. Indica se le seguenti affermazioni sono vere (V) o false (F).

- |   | V                        | F                        |
|---|--------------------------|--------------------------|
| a. Il Romanticismo esaltava l'idea di razionalità e ordine.   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| b. Il Romanticismo influenzò il formarsi del concetto di Nazione.   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| c. Il Romanticismo attribuisce un grande valore alla Storia in tutti i suoi periodi.                              | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| d. Secondo i romantici i popoli possiedono caratteristiche simili ed omogenee.                                    | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| e. Secondo i romantici i vari popoli possono convivere pacificamente all'interno di grandi imperi multinazionali. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| f. All'inizio dell'Ottocento la Rivoluzione industriale era largamente diffusa in tutta Europa.                   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| g. Il nuovo sistema industriale si diffuse in modo molto veloce negli Stati Uniti.                                | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| h. L'introduzione delle macchine nell'industria non modificò l'organizzazione del lavoro nelle fabbriche.         | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| i. Il primo settore in cui furono introdotte massicciamente le nuove macchine fu quello tessile.                  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| l. L'industrializzazione dei primi decenni dell'Ottocento non interessò il settore dei trasporti.                 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |



#### 4. Osserva attentamente l'illustrazione satirica, quindi completa il testo con i termini sotto elencati.

- La vignetta, intitolata *"La balance politique"* [cioè *"L'equilibrio politico"*], illustra in modo simbolico la ..... degli Stati e dei ..... europei operata dalle ..... di Napoleone al Congresso di Vienna.
- Il Congresso viene rappresentato come una sorta di mercato dove si offrono al miglior offerente Stati e popoli.
- Al centro della vignetta c'è una grande ..... con due piatti: su quello di sinistra il duca di Wellington, che rappresenta la ..... , tiene fermo un mucchio di ..... e dice: *"Facciamo che li paghiamo tre scellini a testa"*, alludendo forse al denaro sborsato dal suo Paese per le truppe messe a disposizione dagli alleati contro Napoleone oppure alludendo ai soldi sborsati in cambio della compravendita dei popoli.
- Sull'altro piatto della bilancia c'è un sacco diviso in quattro parti; il re di ..... , Federico Guglielmo III, tiene in mano le due metà a sinistra, sulle quali compaiono le sue iniziali F. G. e la scritta *"....."* [cioè *"Sassonia"*] e dice *"Ne prenderò la metà"*, alludendo all' ..... al Regno di Prussia di metà territorio della Sassonia.
- Il principe di Metternich, plenipotenziario ..... , gli risponde: *"Va bene, basta che mi si lasci sopra il Po"*, alludendo all'acquisizione del ..... da parte dell'Impero austriaco. Metternich tiene le mani sulla metà destra del sacco, sul quale si legge in basso la lettera Ö, iniziale di *Österreich* [*"....."*], e dalla quale fuoriescono teste e braccia di uomini urlanti, che simboleggiano le varie ..... all'interno dell'Impero austriaco.
- Dietro Metternich è ritratto di spalle lo ..... Alessandro I, seduto sopra un barile nel quale sono stipati piccoli uomini, che rappresentano il popolo ..... [come si deduce dalla scritta *"Pologne"* (Polonia)], territorio sul quale ha messo le mani la ..... , come afferma esplicitamente lo zar: *"Ho il mio pezzo di Polonia"*. Lo zar sta parlando con ..... , il plenipotenziario francese che, nonostante la ..... fosse la potenza sconfitta, riuscì a esercitare un ruolo determinante al Congresso, ottenendo per il suo Paese condizioni dignitose.
- In basso a destra c'è un altro sacco, da un buco del quale fuoriescono dei piccoli uomini, che simboleggiano gli ..... [come si deduce dalla scritta *"Italie"*], anch'essi vittime del principio di ..... : l'Italia, infatti, fu smembrata in tanti piccoli Stati. Sorte analoga toccò alla popolazione del ..... , anch'essa raffigurata racchiusa in un sacco [con la scritta *"Belgique"*] accanto al baule con lo stemma della corona britannica, che fece accorpate il Paese al Regno dei Paesi Bassi.



- |                            |                |                       |                         |                    |                  |
|----------------------------|----------------|-----------------------|-------------------------|--------------------|------------------|
| a. annessione              | b. bilancia    | c. potenze vincitrici | d. nazionalità oppresse | e. popoli          | f. Francia       |
| g. Belgio                  | h. spartizione | i. zar                | l. Prussia              | m. Lombardo-Veneto | n. Gran Bretagna |
| p. monete e lingotti d'oro | q. Saxe        | r. Austria            | s. Talleyrand           | t. equilibrio      | u. Italiani      |
|                            |                |                       |                         | v. polacco         |                  |
|                            |                |                       |                         | z. Russia          |                  |



**5. Completa la tabella indicando almeno tre nomi di protagonisti del Romanticismo.****a. SCRITTORI**

.....
.....
.....
.....
.....
.....

**b. PITTORI**

.....
.....
.....
.....
.....
.....

**c. MUSICISTI**

.....
.....
.....
.....
.....
.....

**6. Completa il testo inserendo correttamente i termini sotto elencati (attenzione: alcuni termini sono errati).**

Fra il 1830 e il 1848 l'Italia fu interessata da un notevole fermento in campo economico. In ....., ....., ..... e ..... le vecchie manifatture furono ampliate e ne sorsero di nuove, soprattutto nel settore ..... Inoltre, fu avviata la costruzione di ....., impiegando materiali importati. Tuttavia, il processo di ..... era molto più lento che in altri Paesi europei perché l'Italia era povera di ..... ed anche perché le ..... preesistenti non erano ancora pronte per una ..... industriale. L' ....., inoltre, non dava profitti sufficienti per sostenere la ..... che avrebbe potuto stimolare l' ..... Infine, soprattutto nel Regno delle Due Sicilie, mancavano ..... interne.

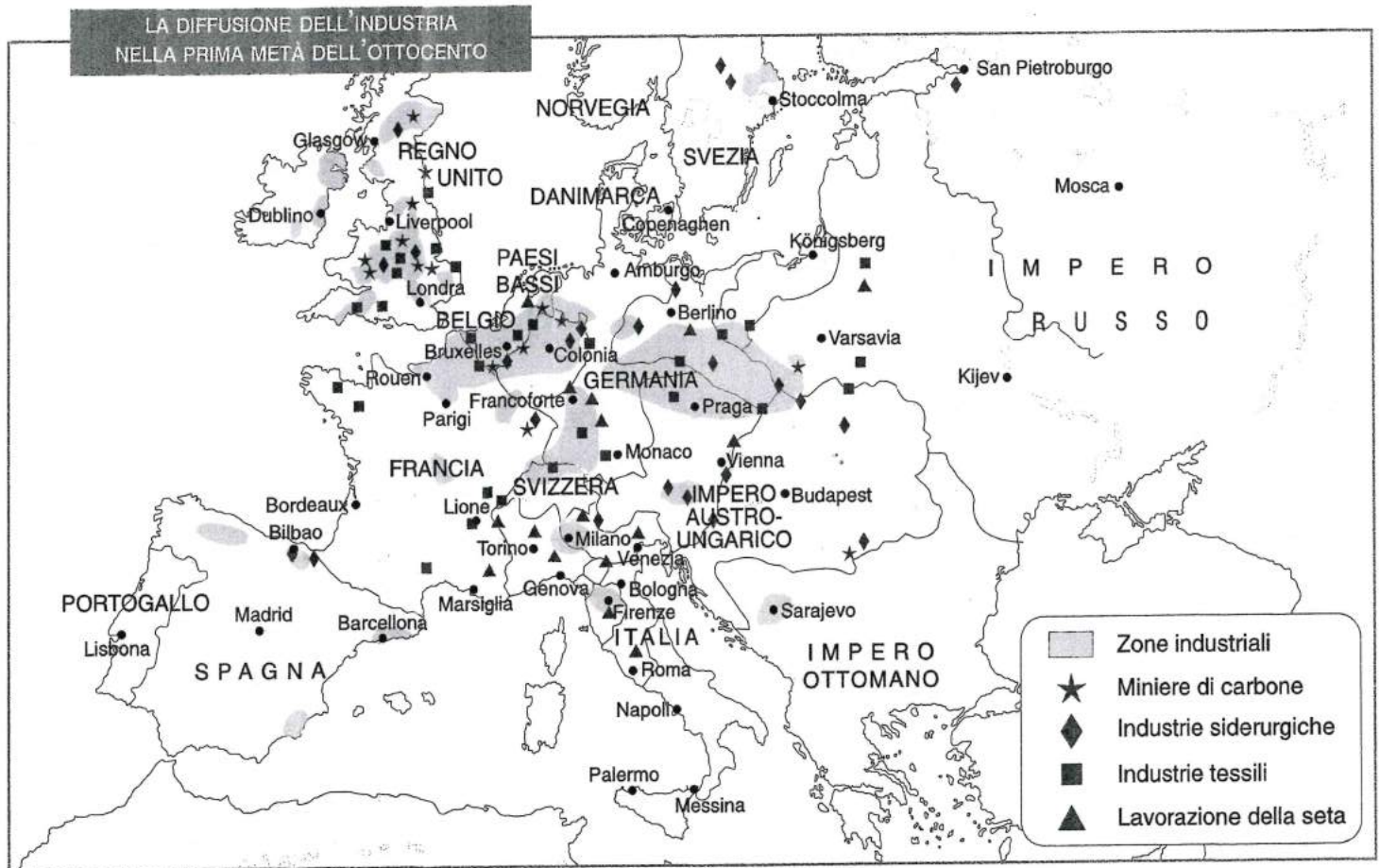
- a. tessile   b. autostrade   c. industrializzazione   d. trasformazione   e. Campania   f. manifatture  
 g. Piemonte   h. materie prime   i. Veneto   l. siderurgico   m. meccanizzazione   n. Toscana  
 o. ferrovie   p. agricoltura   q. industria   r. vie di comunicazione   s. allevamento  
 t. Regno delle Due Sicilie   u. Lombardia

**7. Indica con X la conclusione corretta delle seguenti affermazioni.**

- Il processo di meccanizzazione si estese
  - ☐ a. dal settore tessile a quello siderurgico ed all'agricoltura.
  - ☐ b. dal settore tessile a quello meccanico.
  - ☐ c. dal settore siderurgico a quello tessile.
- Il settore nel quale le innovazioni tecniche portarono le maggiori trasformazioni fu quello
  - ☐ a. dell'agricoltura.
  - ☐ b. dei trasporti.
  - ☐ c. dell'edilizia.
- Il rapido e intenso sviluppo industriale negli Stati Uniti fu sostenuto
  - ☐ a. da un incremento demografico molto forte.
  - ☐ b. dalla importazione di grandi quantità di carbone e legname.
  - ☐ c. dalla scoperta di molti giacimenti d'oro, di carbone e di ferro.



8. Osserva attentamente la carta, quindi rispondi alle domande.



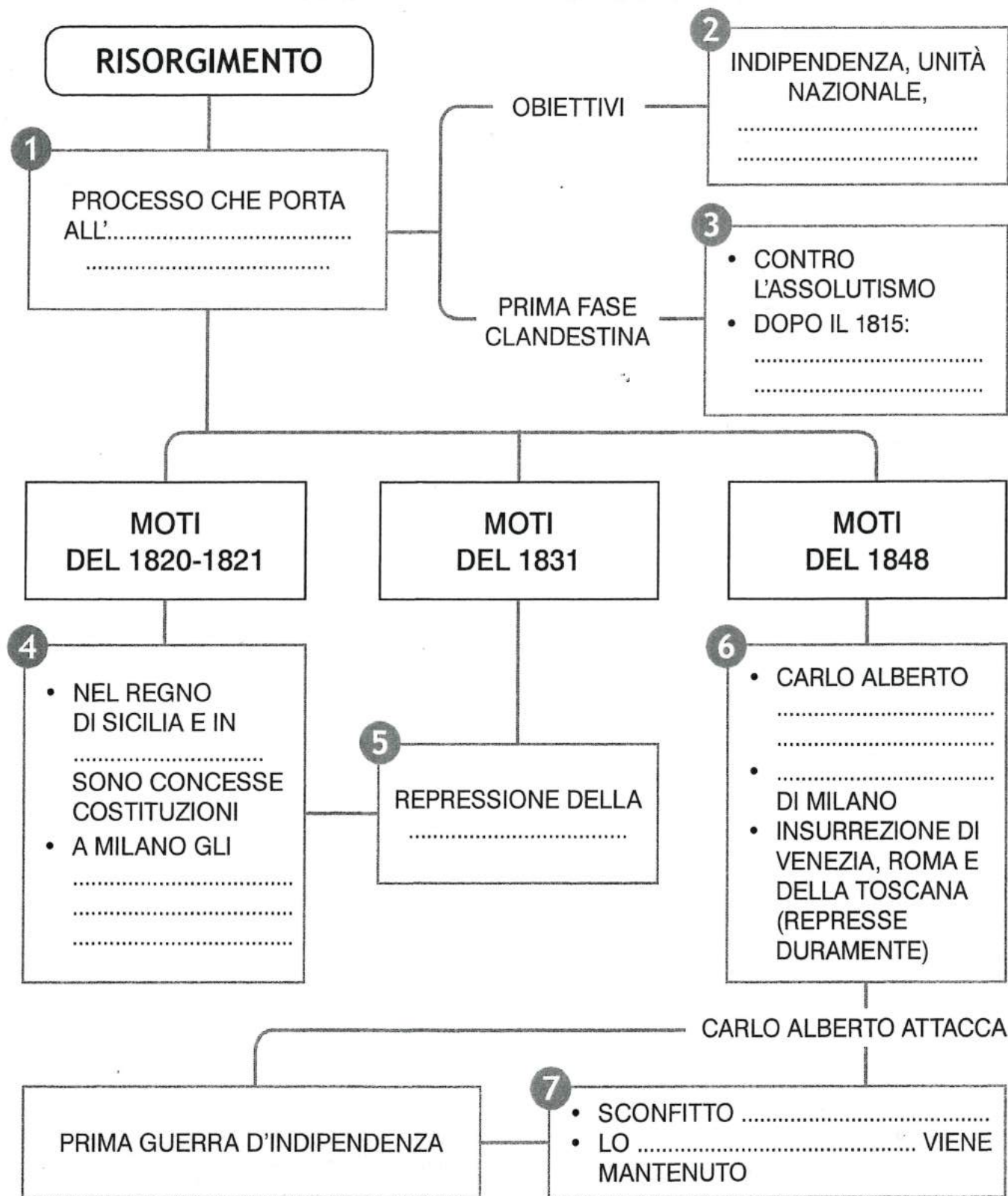
- Dove si concentravano le zone industriali? .....
- Dove si concentravano le miniere di carbone? .....
- Quale tipologia di industria era diffusa in Italia? .....
- Quali industrie erano diffuse in Gran Bretagna? .....
- In quali Stati europei il processo di industrializzazione era ancora limitato? .....
- Quali Stati erano quasi privi di industrie? .....

PUNTEGGIO TOTALE ..... / 82

VALUTAZIONE IN DECIMI .....

► 4. Completa la mappa inserendo i termini mancanti elencati in basso.

## INIZIA IL RISORGIMENTO



a. concede lo Statuto – b. Cinque giornate

c. insorti sono arrestati prima della rivolta – d. Santa Alleanza – e. abdica

f. società segrete e idee patriottiche – g. sviluppo sociale ed economico

h. unificazione nazionale – i. Statuto Albertino – l. Piemonte



Nome \_\_\_\_\_

Classe \_\_\_\_\_

Data \_\_\_\_\_

► **1. Indica con X la definizione corretta.**

Il Risorgimento è

- ☐ a. il lungo processo che nell'Ottocento ha portato l'Italia a diventare uno Stato unitario.
- ☐ b. il lungo processo che nel Settecento ha portato l'Italia a diventare una Repubblica.

► **2. Completa la linea del tempo con i fatti elencati sotto (riporta le lettere).**



- a. Scoppiano insurrezioni in tutta Italia che costringono i sovrani a concedere la Costituzione.
- b. I moti scoppiano nell'Italia centrale ma l'Austria interviene per riportare sul trono i vecchi sovrani.
- c. Carlo Alberto dichiara guerra all'Austria.
- d. Inizia la Prima Guerra d'Indipendenza.
- e. Scoppiano i moti nel Regno delle Due Sicilie e in Piemonte.
- f. A Milano i patrioti vengono arrestati prima ancora di riuscire a dar vita all'insurrezione.

► **3. Completa il testo con le parole elencate in basso.**

Il 25 luglio 1848, Carlo Alberto subì la sconfitta di ..... e fu costretto a firmare l'armistizio con l'Austria.

Ripresa la guerra nel 1849, ..... fu sconfitto a .....

Carlo Alberto lasciò il trono al figlio ..... Il nuovo re firmò la resa con gli Austriaci, che ripresero il Lombardo-Veneto.

a. Carlo Alberto – b. Custoza – c. Vittorio Emanuele II – d. Novara

Nome \_\_\_\_\_

Classe \_\_\_\_\_

Data \_\_\_\_\_

## CONOSCERE EVENTI E FENOMENI STORICI

PUNTI ..... / 9

### 1. Indica se le seguenti affermazioni sono vere (V) o false (F).

- |  | V                        | F                        |
|--|--------------------------|--------------------------|
| a. Protagonisti del Risorgimento furono principalmente contadini e operai.   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| b. I moti del 1831 scoppiarono soprattutto nelle regioni centrali della penisola, dove erano attivi alcuni gruppi di carbonari.  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| c. La prima fase del Risorgimento fu quella della cospirazione clandestina.  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| d. Tra gli obiettivi del movimento risorgimentale vi era anche lo sviluppo sociale ed economico.   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| e. I liberali moderati come Balbo e D'Azeglio appoggiavano l'idea mazziniana di una rivoluzione popolare e ritenevano praticabile l'unificazione politica della penisola in un solo Stato. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| f. I federalisti democratici sostenevano la necessità di dar vita a uno Stato federale che avrebbe unito i diversi regni garantendo però la loro autonomia.                                | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| g. I moti del 1820-1821 si conclusero con il successo dei rivoluzionari.   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| h. I moti del 1830-1831 si conclusero con la repressione austriaca.  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| i. I primi moti del 1820 scoppiarono a Milano e Venezia.   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

## ORGANIZZARE LE CONOSCENZE IN FORMA SCHEMATICA

PUNTI ..... / 8

### 2. Collega le affermazioni al corrispondente evento storico (riporta il numero).

	MOVIMENTO POLITICO	PROGETTO POLITICO
a. Giuseppe Mazzini	.....	.....
b. Vincenzo Gioberti	.....	.....
c. Cesare Balbo/Massimo D'Azeglio	.....	.....
d. Carlo Cattaneo	.....	.....

1. neoguelfismo    2. federazione di Stati sotto la guida della monarchia sabauda; monarchia costituzionale e parlamentare    3. federalismo democratico    4. confederazione di Stati presieduta dal papa  
 5. federazione di Stati autonomi; regime repubblicano e democratico    6. Stato unitario; regime repubblicano attraverso una rivoluzione popolare    7. Giovine Italia; Giovine Europa    8. liberali moderati

## CONOSCERE EVENTI E FENOMENI STORICI

PUNTI ..... / 7

### 3. Completa il testo inserendo correttamente i termini sotto elencati.

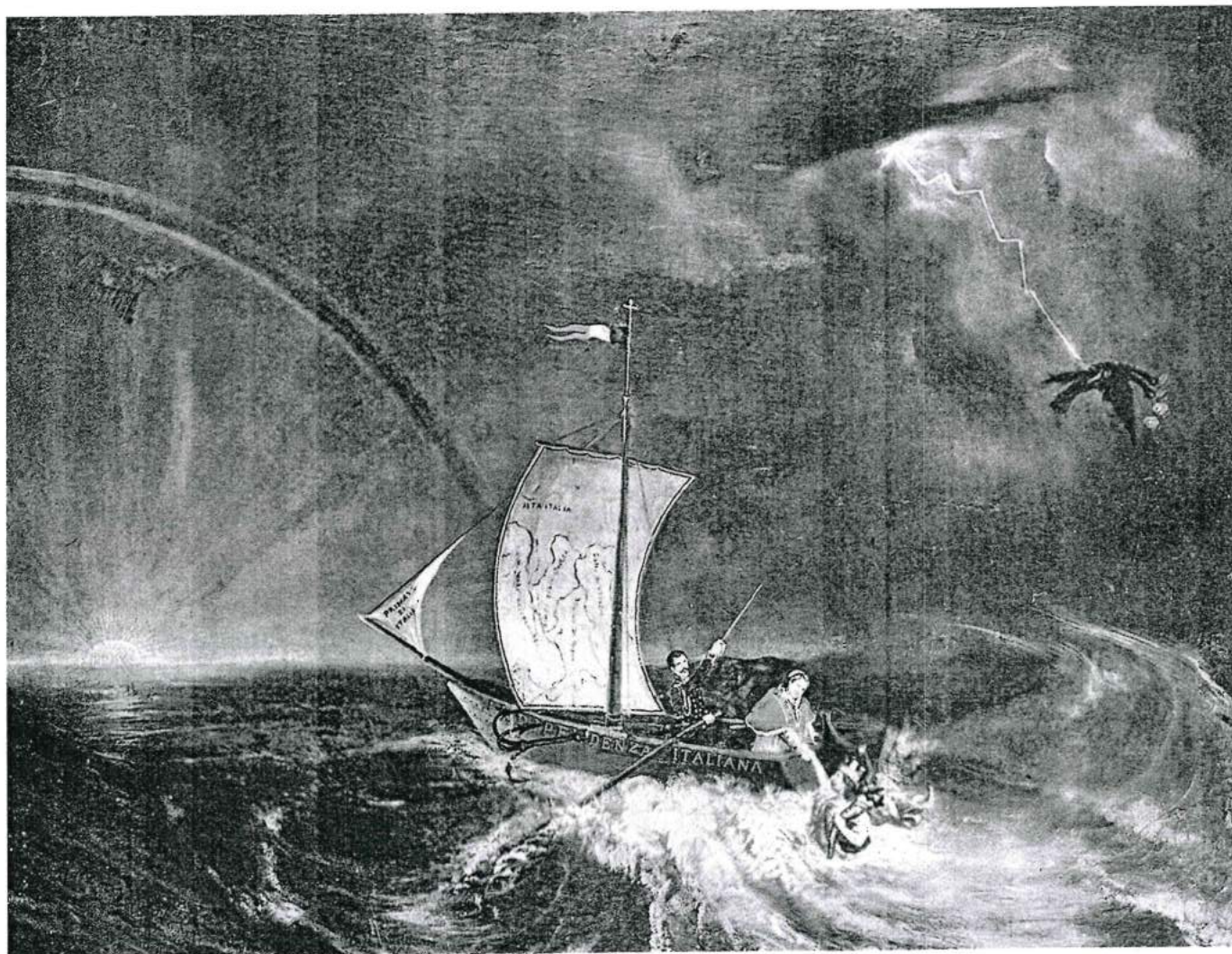
Accanto all'obiettivo dell'unità ....., il movimento risorgimentale mirava a trasformare l'Italia in un Paese con un adeguato livello di ..... sociale ed economico, al pari di altri grandi Stati europei. Occorreva creare le condizioni per favorire anche all'interno della penisola lo sviluppo ..... e programmare riforme contro l' ....., l'arretratezza sociale e la ..... che penalizzavano gran parte della popolazione. Di questo ambizioso programma si fecero carico innanzitutto i cosiddetti ....., ossia intellettuali e borghesi che si posero alla guida del movimento di ..... nazionale.

- a. analfabetismo    b. industriale    c. nazionale    d. patrioti    e. povertà    f. rinascita    g. sviluppo



**4. Osserva attentamente l'immagine e indica con X la conclusione delle affermazioni sotto riportate.**

L'elezione di Pio IX suscitò grandi speranze tra i patrioti italiani, per i quali i provvedimenti di riforma attuati dal pontefice realizzavano gli ideali dei liberali. In realtà il pontefice intendeva mettere in atto solo alcuni cambiamenti necessari a migliorare la condizione dello Stato della Chiesa. Questa stampa del XIX secolo, dal titolo *La barca dell'Indipendenza*, testimonia l'entusiasmo suscitato dai primi provvedimenti di riforma adottati dal papa.



- a. In alto a destra, il fulmine che colpisce l'aquila a due teste simboleggia
  - ☐ 1. la futura sconfitta dell'Impero austriaco per volontà divina.
  - ☐ 2. un presagio dell'esito negativo della Prima Guerra d'Indipendenza.
- b. Pio IX è raffigurato mentre trae in salvo una donna
  - ☐ 1. che rappresenta la Chiesa.
  - ☐ 2. che rappresenta l'Italia.
- c. Sulla barca, oltre al pontefice, c'è un altro protagonista del Risorgimento italiano
  - ☐ 1. Carlo Alberto di Savoia.
  - ☐ 2. il maresciallo Josef Radetzky.
- d. La barca, che reca il nome "Indipendenza italiana"
  - ☐ 1. viene costretta dalla tempesta della guerra verso il definitivo tramonto del progetto independentista.
  - ☐ 2. si allontana dalla tempesta verso un futuro roseo, rappresentato dall'arcobaleno.



► **5. Indica se le seguenti affermazioni sono vere (V) o false (F).**

- |  | V                        | F                        |
|--|--------------------------|--------------------------|
| a. Negli anni precedenti il 1848 molti eventi confermarono le tendenze antiliberali di quasi tutti i sovrani italiani.   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| b. Il Regno delle Due Sicilie strinse accordi con gli altri Stati italiani per realizzare un'unione doganale.  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| c. Negli anni precedenti il 1848 in tutti gli Stati italiani fu rafforzata la censura e fu rafforzato il controllo sulla stampa e sulle organizzazioni liberali. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| d. La Lega doganale italiana fu realizzata dal Regno di Sardegna, dal Granducato di Toscana e dallo Stato pontificio.  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| e. I moti del 1848 iniziarono a Venezia e a Milano.  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| f. Dopo l'insurrezione delle "Cinque giornate" di Venezia l'Austria dichiarò guerra al Regno di Sardegna.  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| g. I sovrani italiani inviarono proprie truppe in aiuto all'esercito austriaco contro il Regno di Sardegna.  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| h. Carlo Alberto, dopo l'insurrezione del 1848, concesse la Costituzione.  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| i. Dopo la sconfitta di Custoza, Carlo Alberto abdicò a favore del figlio Vittorio Emanuele II.  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| l. La Prima Guerra d'Indipendenza si concluse con la vittoria del Regno di Sardegna sugli Austriaci.   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

CONOSCERE EVENTI E FENOMENI STORICI

PUNTI ..... / 6

► **6. Collega il profilo al personaggio corrispondente.**

1. Papa salito al soglio pontificio nel 1846, le cui riforme accesero le speranze dei patrioti italiani.

a. Niccolò Tommaseo

2. Sovrano sabaudo che nel 1848 concesse nel Regno di Sardegna la Costituzione nota come Statuto Albertino.

b. Maresciallo Radetzky

3. Intellettuale a capo della rivolta delle "Cinque giornate" di Milano.

c. Pio IX

4. Patrioti veneti a capo del governo provvisorio di Venezia.

d. Daniele Manin

5. Comandante dell'esercito austriaco in Italia.

e. Carlo Alberto

f. Carlo Cattaneo

CONOSCERE EVENTI E FENOMENI STORICI

PUNTI ..... / 12

► **7. Completa il testo inserendo correttamente i termini sotto elencati.**

Le riforme di ..... e le aperture di ..... in Toscana e di ..... nel Regno di Sardegna suscitavano le speranze e gli entusiasmi dei patrioti ....., ma fu dal ....., l'unico non interessato dall'azione riformatrice, che prese avvio la grande ondata rivoluzionaria. Le manifestazioni costrinsero i sovrani e il papa a concedere la ....., tra cui particolare importanza riveste quella accordata da Carlo Alberto, lo ..... La notizia dell'insurrezione di ..... fu la scintilla che fece scoppiare le rivolte nel .....: l'esercito austriaco fu cacciato da ..... e da Milano, dove si svolsero le famose ....., e costretto a ritirarsi nel ....., un'area compresa tra quattro fortezze nel Nord Italia.

- |                      |                  |                      |                            |                |
|----------------------|------------------|----------------------|----------------------------|----------------|
| a. Lombardo-Veneto   | b. Carlo Alberto | c. "Cinque giornate" | d. Costituzione            | e. Leopoldo II |
| f. Statuto albertino | g. quadrilatero  | h. Pio IX            | i. Regno delle Due Sicilie | l. Venezia     |
|                      |                  | m. liberali          |                            |                |
|                      |                  | n. Vienna            |                            |                |



# 8. Leggi attentamente il seguente documento, tratto da un rapporto del maresciallo Radetzky, quindi evidenzia le affermazioni corrette.

## LE "CINQUE GIORNATE" DI MILANO NEL RAPPORTO DEL MARESCIALLO RADEZKY

Milano, 18-19 marzo – Mi trovavo nel mio ufficio quando scoppiò la rivolta e fui costretto a ritirarmi nel Castello [Sforzesco] per non essere preso dalla folla. Ogni istante giungono notizie sempre più allarmanti: che barricate sono state innalzate in vari punti della città. Allora diedi il segnale di allarme alle truppe [...]. Durante questo tempo si combatté in vari punti della città, si sparava dalle finestre, si gettava ogni sorta di oggetti dai tetti delle case sui soldati: alcuni furono uccisi. [...]

Milano, 20 marzo – Le truppe, ad onta delle grandi fatiche, sono pronte a combattere, tutte le strade sono chiuse dalle barricate che non sono un serio ostacolo per i soldati [...]. Non cento, ma mille sono le barricate che chiudono le vie [...] Il popolo è preso da fanatismo, giovani, vecchi, donne e fanciulli combattono contro i nostri soldati [...].

Milano, 22 marzo – Devo evacuare Milano, questa è la più triste ora della mia vita! Tutto il paese è in rivolta; sono minacciato alle spalle dal Piemonte, tutti i ponti sono tagliati e non ho legname da costruzione, né mezzi di trasporto. Non so cosa succeda alle mie spalle. Io mi ritirerò verso Lodi per evitare i grandi centri. [...].

Da J. Radetzky, *Rapporto sulle cinque giornate di Milano*, in *Rassegna storica del Risorgimento*

- a. Quando scoppia la rivolta Radetzky si rifugia
  - ☐ 1. nelle fortezze del Quadrilatero.
  - ☐ 2. nel suo ufficio.
  - ☐ 3. nel Castello Sforzesco.
- b. La popolazione di Milano attacca i soldati austriaci
  - ☐ 1. sparando dalle finestre e gettando ogni tipo di oggetti dai tetti delle case.
  - ☐ 2. lanciando barricate.
  - ☐ 3. gettando liquidi bollenti dalle finestre.
- c. Durante la rivolta le vie di Milano
  - ☐ 1. sono deserte.
  - ☐ 2. sono chiuse da mille barricate.
  - ☐ 3. sono lastricate di chiodi e oggetti appuntiti.
- d. Durante la rivolta i Milanesi appaiono
  - ☐ 1. impauriti.
  - ☐ 2. determinati e sicuri.
  - ☐ 3. presi dal fanatismo.
- e. Radetzky abbandona la città
  - ☐ 1. con un sentimento di sollievo.
  - ☐ 2. terrorizzato.
  - ☐ 3. con un sentimento di grande tristezza.
- f. Il ritiro di Radetzky dalla città è reso difficoltoso
  - ☐ 1. dall'assenza di legname e mezzi di trasporti, dalla impraticabilità dei ponti, dalla minaccia delle truppe piemontesi.
  - ☐ 2. dall'assedio della folla inferocita.
  - ☐ 3. dall'ammutinamento dei suoi soldati.

LE PRESENTI ESERCITAZIONI PER L'ASSOLVIMENTO DEL DEBITO  
FORMATIVO DOVRANNO ESSERE CONSEGNATE IN SEGRETERIA  
ENTRO E NON OLTRE IL GIORNO

MARTEDÌ 3 SETTEMBRE 2024

Per ogni esigenza si potrà contattare l'insegnante via e-mail  
all'indirizzo: [signor.moreno@fomg.it](mailto:signor.moreno@fomg.it)

Buon lavoro e buona estate