



**FONDAZIONE
OPERA
MONTE GRAPPA**

Il tuo futuro *avanti veloce*

Allievo: _____

Classe: _____

ESERCIZI DI RECUPERO

DEBITO FORMATIVO

CORSO DI STORIA

Doc. Moreno Signor

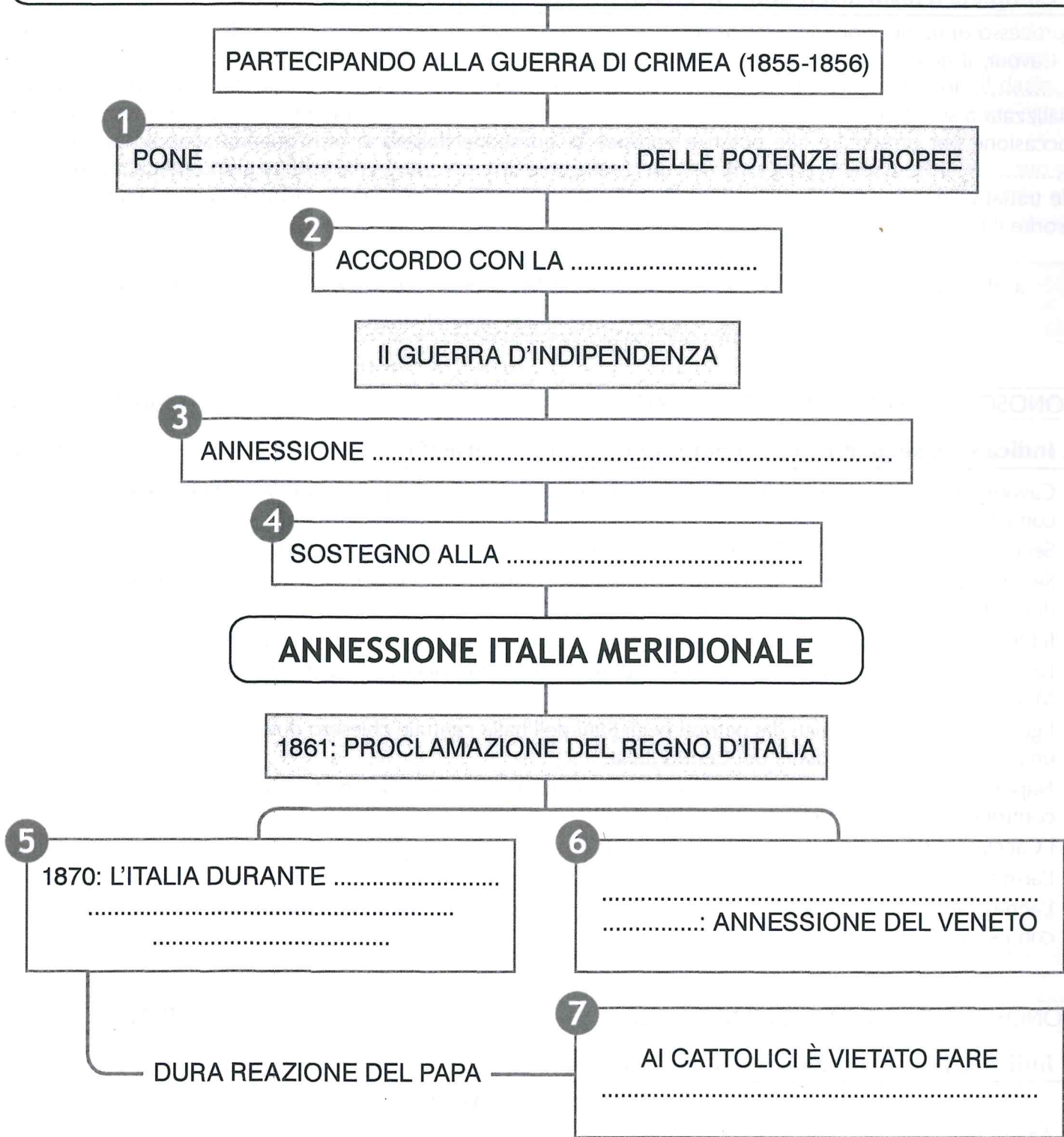
CLASSI SECONDE

A.F. 2023/24

4. Completa la mappa inserendo i termini mancanti elencati in basso.

L'ITALIA UNITA

1852-1861: CAVOUR GUIDA IL GOVERNO DEL REGNO DI SARDEGNA



a. Francia – b. Lombardia, Toscana, Emilia, Romagna – c. guerra franco-prussiana annette Roma e il Lazio – d. politica nel Regno d'Italia – e. questione italiana all'attenzione – f. spedizione dei Mille – g. Terza Guerra d'Indipendenza (1866)

Nome _____

Classe _____

Data _____

► 1. Completa con X le frasi nel modo corretto.

a. Camillo Benso, conte di Cavour fu

☐ 1. capo del governo del Regno di Sardegna dal 1852 al 1861.

☐ 2. sovrano del Regno di Sardegna dal 1852 al 1861.

b. Cavour voleva

☐ 1. guidare l'Italia verso l'indipendenza dalla Francia.

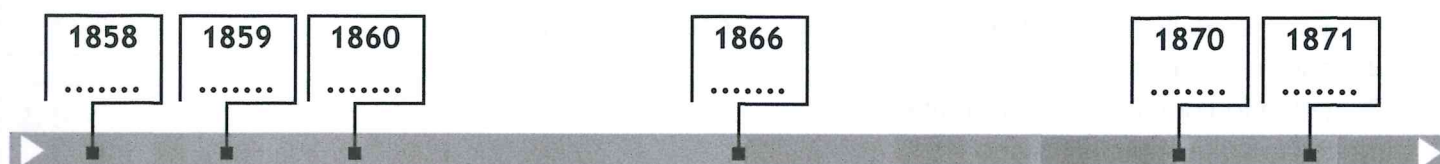
☐ 2. guidare l'Italia verso l'indipendenza dall'Austria.

c. Per ottenere sostegno Cavour:

☐ 1. inviò delle truppe alla guerra di Crimea, a fianco di Gran Bretagna e Francia.

☐ 2. inviò delle truppe alla guerra di Crimea, a fianco di Spagna e Portogallo.

► 2. Completa la linea del tempo con i fatti elencati sotto (riporta la lettera).



a. Scoppia la Seconda Guerra di indipendenza con le vittorie di Magenta, Solferino e San Martino.

b. L'Italia centrale sceglie l'annessione al Regno di Sardegna.

c. Roma diventa capitale d'Italia.

d. Scoppia la Terza Guerra d'Indipendenza a fianco della Prussia: l'Italia ottiene il Veneto.

e. L'esercito italiano occupa il Lazio e Roma.

f. Accordo di Plombières, che prevede l'intervento della Francia se il Regno di Sardegna viene attaccato dall'Austria.

► 3. Completa il testo che descrive il fatto storico rappresentato nell'immagine.

il 26 ottobre 1860, a,
Garibaldi consegnò i territori conquistati a



Nome _____

Classe _____

Data _____

CONOSCERE EVENTI E FENOMENI STORICI

PUNTI / 9

1. Completa il testo inserendo correttamente i termini sotto elencati.

Il processo di unificazione italiana proseguì soprattutto grazie all'azione di Camillo Benso, conte di Cavour, il quale guidò il governo del Regno di dal 1852 fino al 1861. Cavour fece del regno lo Stato-guida del processo di unificazione dell'Italia, dando vita a un'abile azione diplomatica finalizzata a suscitare l' delle grandi potenze nei confronti della questione italiana. L'occasione per presentare alle potenze europee la questione italiana si offrì quando scoppiò la guerra di ; il Piemonte vi partecipò con un contingente di e, al termine del conflitto, fu ammesso alle trattative di Cavour poté così esporre la questione italiana, facendo capire l'importanza di favorire il processo di nazionale.

- a. diplomatica b. soldati c. europee d. indipendenza e. pace f. Crimea g. Sardegna
h. attenzione i. sabauda

CONOSCERE EVENTI E FENOMENI STORICI

PUNTI / 10

2. Indica se le seguenti affermazioni sono vere (V) o false (F).

- | | V | F |
|---|--------------------------|--------------------------|
| a. Cavour decise la partecipazione alla guerra di Crimea per ristabilire pacifici rapporti diplomatici con l'Austria. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| b. Secondo gli accordi di Plombières, la Francia avrebbe ottenuto Nizza e la Savoia. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| c. Secondo gli accordi di Plombières, la Francia avrebbe sostenuto il progetto di Vittorio Emanuele III di diventare re d'Italia. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| d. Il Piemonte respinse l'ultimatum austriaco confidando nell'aiuto della Gran Bretagna. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| e. Le battaglie decisive della Seconda Guerra d'Indipendenza furono quelle di Curtatone, Montanara e Palestro. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| f. I governi provvisori formati dai patrioti negli Stati dell'Italia centrale chiesero di formare una repubblica indipendente del Centro Italia. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| g. Napoleone decise di firmare l'armistizio di Villafranca con l'Austria perché temeva una forte controffensiva militare dell'esercito austriaco. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| h. I Cacciatori delle Alpi di Garibaldi occuparono Parma, Modena e Bologna. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| i. L'armistizio di Villafranca fu sancito tra Regno di Sardegna e Austria. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| l. L'annessione di nuovi territori al Regno di Sardegna avvenne attraverso accordi diplomatici con i sovrani spodestati. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

CONOSCERE EVENTI E FENOMENI STORICI

PUNTI / 6

3. Indica le principali azioni politiche di Cavour.

LA POLITICA DI CAVOUR

- a. Azioni riguardanti le **istituzioni politiche**:
- b. Azioni riguardanti l'**economia**:
- c. Azioni riguardanti il **rapporto con la Chiesa**:

4. Leggi il seguente testo, quindi rispondi alle domande.

CAVOUR TRASFORMA IL PIEMONTE IN UNO STATO MODERNO

Una volta divenuto primo Ministro, Cavour avviò un programma di più ampio respiro, anche avvalendosi della sua personale esperienza di imprenditore agricolo. Fermo sostenitore dei principi di libera impresa e di libero scambio, riteneva tuttavia che lo Stato dovesse promuovere lo sviluppo del Paese attraverso un'efficace politica economica. Dal punto di vista doganale, daziario e fiscale, Cavour si adoperò per incrementare gli scambi all'interno e soprattutto con l'estero. In particolare mirò ad inserire il Piemonte nel mercato europeo incoraggiando l'esportazione di derrate agricole e di prodotti tessili grezzi o semilavorati e l'importazione dei prodotti lavorati provenienti dai Paesi industrializzati. Inoltre ridusse al massimo le tariffe doganali e abolì il dazio sui grani. In questo modo incoraggiò la modernizzazione e l'introduzione di sistemi capitalistici nel settore agricolo, così come la nascita delle prime esperienze di tipo industriale. [...]

Un altro campo in cui la politica di Cavour si mostrò incisiva fu quello delle infrastrutture. Durante il suo governo fu promossa la canalizzazione del Vercellese, furono potenziati i porti di Genova e di La Spezia, e fu dato impulso alla costruzione della rete ferroviaria. Per collegare Torino a Parigi fu iniziata nel 1857 la grande impresa del traforo del Fréjus, che fu aperto al traffico ferroviario nel 1871.

Da *Il Risorgimento - Storia, documenti, testimonianze*, vol.6, a cura di Lucio Villari, La biblioteca di Repubblica - L'Espresso

- a. Di quale teoria economica era sostenitore Cavour?
- b. Quale doveva essere, secondo Cavour, la funzione dello Stato in campo economico?
.....
- c. Quali furono le sue iniziative in campo doganale e commerciale ? Quale obiettivo voleva raggiungere?
.....
- d. Quali risultati raggiunsero in campo agricolo e industriale le misure promosse da Cavour?
.....
- e. Di quali infrastrutture fu promossa la realizzazione durante il suo governo?
- f. Quale grande infrastruttura consentiva i collegamenti tra il Piemonte e la Francia? Quando venne ultimata?
.....

COMPRENDERE E UTILIZZARE LE PAROLE DELLA STORIA

5. Indica il termine corrispondente alle seguenti definizioni, scegliendolo tra quelli sotto elencati.

- a. Condizioni imposte da uno Stato ad un altro, la cui mancata accettazione entro una data stabilita comporta l'adozione di misure, tra cui la guerra e il boicottaggio:
- b. Manifestazione della volontà popolare (attraverso elezioni o referendum) relativamente alla struttura o alla sovranità dello Stato:
- c. Aggiungere un territorio alla sovranità di uno Stato:
- d. Accordo con il quale due o più Paesi belligeranti stabiliscono di cessare le ostilità:

1. disarmo	2. armistizio	3. cessione	4. ultimatum	5. concordato	6. annessione	7. plebiscito
8. alleanza						

6. Indica se le seguenti affermazioni sono vere (V) o false (F).

- | | V | F |
|---|--------------------------|--------------------------|
| a. Cavour incaricò Garibaldi di organizzare la conquista del Regno delle Due Sicilie. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| b. Garibaldi incontrò una forte e dura resistenza nella conquista della Sicilia e dell'Italia meridionale. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| c. Garibaldi incontrò Vittorio Emanuele II a Napoli e gli affidò i territori conquistati. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| d. Vittorio Emanuele II fu proclamato re d'Italia a Milano nel 1862. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| e. Nel 1866 l'esercito italiano fu duramente sconfitto dagli Austriaci a Custoza e Lissa. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| f. L'annessione del Veneto avvenne grazie alla partecipazione italiana alla guerra tra l'Austria e la Prussia. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| g. Garibaldi tentò più volte di conquistare Roma con una spedizione militare. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| h. La conquista di Roma fu resa possibile dalla sconfitta subita da Napoleone III. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| i. Il <i>Sillabo</i> di Pio IX condannava tutte le idee liberali che avevano allontanato la società europea dagli insegnamenti del Vangelo. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| l. Dopo la conquista di Roma, i rapporti con la Chiesa furono ben presto ristabiliti grazie alla reciproca collaborazione. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

COMPRENDERE E UTILIZZARE LE PAROLE DELLA STORIA

7. Indica il termine corrispondente alle seguenti definizioni.

- a. Divieto ai cattolici di partecipare alla vita politica dello Stato italiano:
- b. Documento di condanna delle idee liberali:
- c. Legge che riconosceva e garantiva i diritti della Chiesa:

1. *Sillabo* 2. Guarentigie 3. *Non expedit*

STABILIRE RELAZIONI

8. Collega correttamente le affermazioni della colonna di sinistra con quelle della colonna di destra.

a. Cavour era contrario alla spedizione per la liberazione dell'Italia meridionale

1. per ottenere l'appoggio dei cattolici e dei moderati.

b. Cavour convinse Vittorio Emanuele II a intervenire nell'Italia centrale dopo le vittorie di Garibaldi contro i Borbone

2. grazie alla segreta approvazione di Vittorio Emanuele II.

c. Napoleone III difese la Chiesa e i diritti del papa

3. per il timore di un intervento delle potenze europee.

d. Nonostante l'opposizione di Cavour, la spedizione dei Mille fu organizzata

4. in seguito alla conquista di Roma del 1870.

e. Il Parlamento italiano approvò la Legge delle Guarentigie

5. per evitare che Garibaldi proseguisse la sua campagna conquistando tutta l'Italia centrale.

f. Pio IX scomunicò il re e proibì ai cattolici di partecipare alla vita politica

6. per risarcire il pontefice della perdita del suo Stato.

9. Osserva attentamente la carta, quindi esegui quanto proposto.

- a. Da dove partì la spedizione dei Mille? Quando?
- b. In quale città siciliana sbarcarono?
- c. Quando avvenne lo sbarco?
- d. Dove avvennero le principali battaglie tra le truppe garibaldine e quelle borboniche?
- e. Dove si concluse la spedizione dei Mille? Perché?



CONOSCERE EVENTI E FENOMENI STORICI

10. Scrivi i territori ancora mancanti al completamento dell'unificazione d'Italia alla data indicata (attenzione, alcuni dei territori sotto elencati sono sbagliati).

1861 PROCLAMAZIONE REGNO D'ITALIA	1866 TERZA GUERRA D'INDIPENDENZA	1870 BRECCIA DI PORTA PIA
<div></div>	<div></div>	<div></div>

- a. Veneto b. Granducato di Toscana c. Roma d. Lazio e. Regno delle Due Sicilie f. Trentino
g. Ducato di Modena h. Venezia-Giulia i. Sardegna

4. Completa la mappa inserendo le parti mancanti che trovi in basso.

SFIDE E PROBLEMI DEL REGNO D'ITALIA

DIFFERENZE TRA PAESE LEGALE E PAESE REALE

- UNIFICARE L'AMMINISTRAZIONE E LE STRUTTURE ECONOMICHE
- CREARE UN SENTIMENTO NAZIONALE

1

.....

2

GOVERNI DELLA DESTRA
STORICA EREDE DI
.....

OBIETTIVI

3

-
- LEVA OBBLIGATORIA
-
- INCREMENTO DELLA RETE FERROVIARIA

DEVONO AFFRONTARE

4

REGIONI
DEL SUD
ARRETRATE
A CAUSA DI:

MALGOVERNO DEI BORBONE
NON ESISTE BORGHESIA
IMPRENDITORIALE

NUOVE TASSE,
LEVA MILITARE,
PERDURARE DEL LATIFONDO

5

NASCITA DEL:
PROTESTA DELLE MASSE
CONTADINE CONTRO UN
GOVERNO LONTANO

6

INVIO DELL'ESERCITO PER:

-
- LOTTA CONTRO IL BRIGANTAGGIO

a. Cavour — b. Stato centralizzato: esteso a tutto il Regno lo Statuto albertino
c. Questione meridionale — d. alfabetizzazione — e. brigantaggio
f. pareggio di bilancio — g. controllo del territorio

Nome _____

Classe _____

Data _____

CONOSCERE EVENTI E FENOMENI STORICI

PUNTI / 8

1. Indica se le seguenti affermazioni sono vere (V) o false (F).

- | | V | F |
|---|--------------------------|--------------------------|
| a. Secondo la legge elettorale piemontese, estesa all'intera penisola, votava chi aveva compiuto 50 anni. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| b. Nelle prime elezioni dell'Italia unita, su quasi 25 milioni di abitanti i cittadini con diritto di voto furono 400 000. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| c. Il servizio di leva obbligatorio introdotto in tutto il regno prevedeva l'arruolamento di tutti i cittadini maschi che avessero raggiunto la maggiore età (21 anni). | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| d. La Legge Casati vigente in Piemonte ed estesa a tutto il Regno prevedeva l'imposizione di una tassa sul macinato. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| e. La tassa sul macinato era un'imposta da pagare sul grano che veniva macinato per ricavare la farina. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| f. La crescita del settore industriale fu favorita dallo sviluppo della rete ferroviaria. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| g. La maggioranza della popolazione italiana era costituita da commercianti e industriali. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| h. Il pareggio del bilancio fu ottenuto grazie ai risparmi sulle spese generali e alla vendita di beni dello Stato. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

CONOSCERE EVENTI E FENOMENI STORICI

PUNTI / 15

2. Completa il testo inserendo correttamente i termini sotto elencati.

Concluso il processo di nazionale, il nuovo Regno d'Italia aveva bisogno di essere completamente organizzato sotto il profilo ed economico. Un'operazione che si presentava a causa delle notevoli tra regioni e territori che per secoli avevano fatto parte di Stati diversi, con e organizzazione differenti.

Due erano le di organizzazione del regno:

1. un sistema statale , nel quale fosse riconosciuta ampia alle diverse realtà regionali;
2. un sistema di governo , nel quale l'amministrazione dello Stato fosse riconducibile ad un unico centro, secondo comuni a tutto il territorio nazionale.

Di fronte all'esigenza di consolidare l' e di affrontare numerosi problemi urgenti, venne adottato il modello dello Esso venne attuato estendendo a tutta l'Italia gli e le dello Stato

- a. ipotesi b. regole c. amministrativo d. istituzioni e. differenze f. autonomia
g. centralizzato h. unità nazionale i. tradizioni l. unificazione m. piemontese
n. Stato centralizzato o. difficile p. decentrato q. ordinamenti

RICAVARE INFORMAZIONI DA UN DOCUMENTO ICONOGRAFICO

PUNTI / 7

3. Indica a quale problema dell'Italia unita fa riferimento l'immagine riprodotta, inserendo correttamente i termini sotto elencati.

La giovane donna con il capo cinto da una corona di mura e torri rappresenta l'..... , le cui spalle sono gravate dal pesante fardello dei contratti dagli Stati (soprattutto dal sabauda e dal) e, successivamente, dal per attuare la difficile fase di organizzazione amministrativa e militare dello Stato

- a. debiti b. Italia c. Piemonte d. preunitari
e. Regno d'Italia f. Regno di Sicilia g. unitario

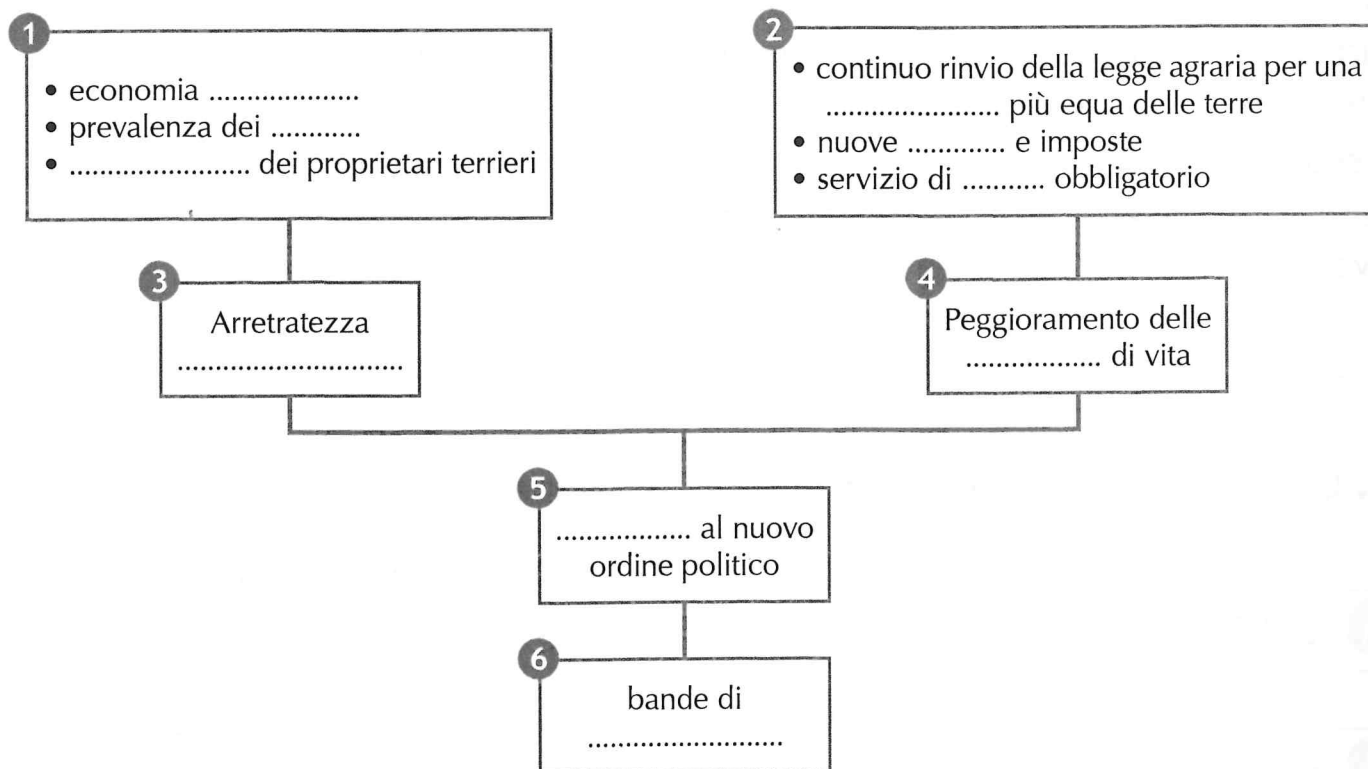


4. Completa il testo inserendo correttamente i termini sotto elencati.

Il nuovo Regno d'Italia presentava molte tra le regioni che lo componevano. L'Italia andava organizzata a livello politico, ed economico: per fare questo venne scelto un modello di Stato

La nuova classe politica apparteneva all'aristocrazia e alla e non rappresentava la maggior parte del popolo italiano, composto da analfabeti e poveri, senza diritto di Nel del nuovo Stato era predominante il gruppo dei liberali-democratici, esponenti della Per saldare i e compensare le spese furono introdotte molte , come quella sul Nel 1875 venne raggiunto il di bilancio. Vennero introdotti il servizio di obbligatorio e la scuola elementare gratuita, per combattere il diffuso La creazione di un sistema in grado di collegare le diverse regioni favorì la crescita dell'..... Nell'Italia meridionale sussisteva una economica e sociale. La nei confronti dello Stato portò a una ribellione contro il governo da parte di bande di

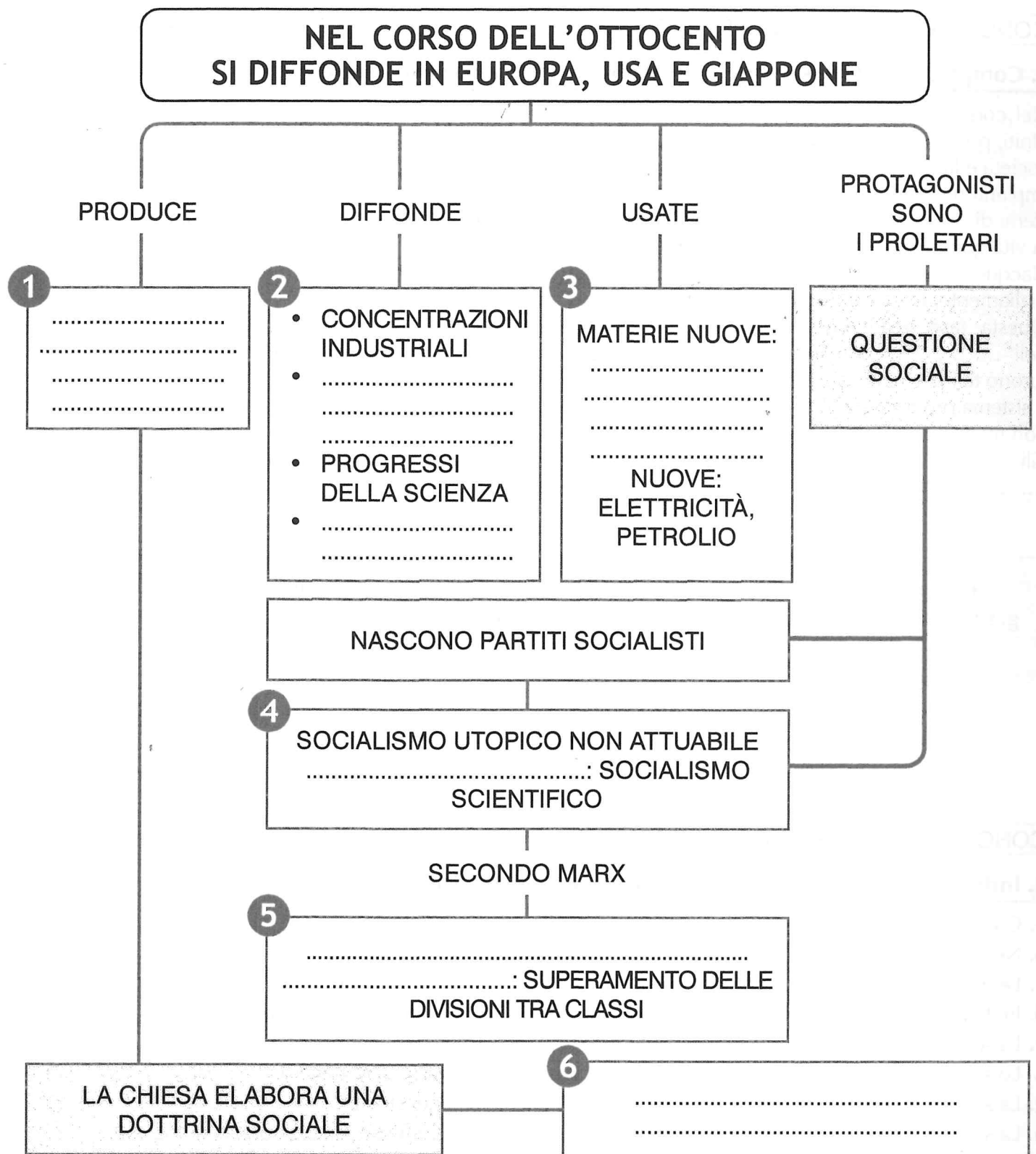
- a. debiti b. briganti c. amministrativo d. Parlamento e. macinato f. differenze g. sfiducia
h. contadini i. ferroviario l. leva m. centralizzato n. industria o. analfabetismo p. borghesia
q. arretratezza r. Destra s. pareggio t. voto u. tasse

ORGANIZZARE LE CONOSCENZE IN FORMA SCHEMATICA**5. Completa la mappa inserendo correttamente i termini sotto elencati.**

- a. distribuzione b. briganti c. agricola d. economica e. leva f. disinteresse g. ribellione
h. tasse i. latifondi l. condizioni

► 4. Completa la mappa inserendo le parti mancanti che trovi in basso.

LA SECONDA RIVOLUZIONE INDUSTRIALE



- a. dialogo tra operai e imprenditori – b. esposizioni universali e pubblicità
c. cemento, acciaio, fonti e forme di energia – d. grandi trasformazioni economiche e sociali – e. lotta di classe, rivoluzione e dittatura del proletariato
f. Marx ed Engels – g. motori a scoppio

Nome

Classe

Data

CONOSCERE EVENTI E FENOMENI STORICI

PUNTI / 15

1. Completa il testo inserendo correttamente i termini sotto elencati.

Nel corso dell'Ottocento l'industria continuò a diffondersi, inizialmente in alcuni Paesi europei e negli Stati Uniti, poi in tutta l'Europa e nel Giappone. L'espansione dell'industria provocò una profonda della società e la nascita della

Impianti moderni e di grande capacità produttiva sostituirono le prime ; le città si dotarono di sistemi di e di fognatura; una serie innumerevole di e di scoperte contribuì a migliorare la vita quotidiana e a propagare il benessere.

Nacque e crebbe la e, con essa, si diffusero i primi beni di consumo (oggetti di arredamento, abbigliamento, ecc.) accessibili a porzioni sempre più vaste della popolazione.

Questa fase dell'industrializzazione (nella seconda metà dell'Ottocento) si sviluppò sulle applicazioni dell' come forza motrice e sul come materia prima e fonte energetica. Le innovazioni furono tali che gli storici parlano di una ""

Il sistema produttivo e il vennero organizzati secondo principi che privilegiavano la e non mancarono, anche in questo, i risvolti negativi.

Gli e le tristi condizioni in cui versavano gli operai, infatti, furono la base della cosiddetta " "; nacquero i e i grandi partiti di

- a. questione sociale b. elettricità c. produttività d. invenzioni e. petrolio f. fabbriche
g. squilibri sociali h. lavoro i. civiltà industriale l. pubblicità m. seconda rivoluzione industriale
n. illuminazione o. trasformazione p. sindacati q. massa

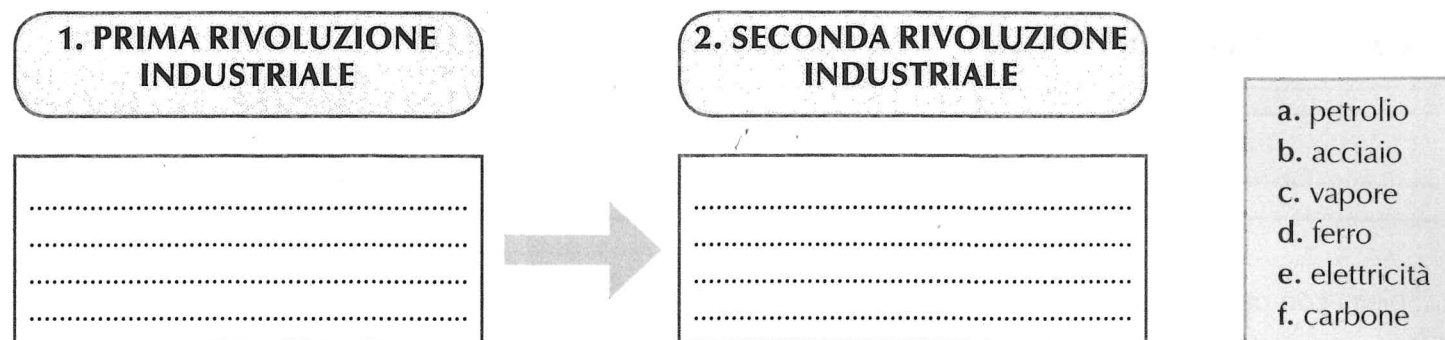
CONOSCERE EVENTI E FENOMENI STORICI

PUNTI / 10

2. Indica se le seguenti affermazioni sono vere (V) o false (F).

- | | V | F |
|--|--------------------------|--------------------------|
| a. Con la seconda rivoluzione industriale si diffuse l'uso della macchina a vapore. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| b. Nel corso dell'Ottocento l'industria si diffuse solo in Inghilterra e Francia. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| c. Le nuove invenzioni modificarono solo in piccola parte la vita quotidiana. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| d. In Italia il processo di industrializzazione prese avvio dal Veneto, dalla Liguria e dalla Toscana. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| e. La seconda rivoluzione industriale si sviluppò sfruttando l'elettricità e il petrolio. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| f. Lo sviluppo industriale fu possibile grazie ad investimenti consistenti di denaro. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| g. La stampa e la pubblicità favorirono il formarsi di una civiltà industriale. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| h. La seconda rivoluzione industriale è caratterizzata da poche e limitate innovazioni tecnologiche. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| i. Le industrie che sfruttarono maggiormente le innovazioni della seconda rivoluzione industriale furono quella chimica e meccanica. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| l. La seconda rivoluzione industriale ebbe anche risvolti negativi sul piano sociale. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

3. Colloca correttamente nello schema le fonti energetiche e le materie prime che hanno caratterizzato le due rivoluzioni industriali.



4. Collega ogni termine alla definizione corrispondente.

a. Concorrenza	1. Accordo tra più imprese sui prezzi di vendita per controllare il mercato.
b. Cartello	2. Concentrazione di imprese operanti in un determinato settore e controllate da un unico gestore.
c. Trust	3. Competizione di diverse imprese che producono lo stesso genere di beni e si contendono il mercato offrendo il prodotto migliore al minor prezzo.

5. Indica se le seguenti affermazioni sono vere (V) o false (F).

	V	F
a. Il miglioramento della situazione del proletariato avvenne in poco tempo e senza particolari difficoltà.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b. Lo sviluppo delle organizzazioni operaie e le prime conquiste furono favorite dalla diffusione delle idee liberali e liberiste.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c. Karl Marx sosteneva la necessità di una rivoluzione anarchica.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d. Bakunin sosteneva la necessità della lotta di classe dei proletari contro i borghesi.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e. La Chiesa, in merito alla "questione sociale" sostenne con la <i>Rerum Novarum</i> la necessità di una collaborazione tra datori di lavoro e lavoratori.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f. Le prime leggi a favore dei lavoratori e delle loro associazioni furono approvate in Francia ed in Germania.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g. I socialisti auspicavano una società diversa, fondata sulla proprietà comune e sui valori di uguaglianza e solidarietà.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h. I primi sindacati si impegnarono nella lotta per la riduzione dell'orario di lavoro.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i. La Prima Internazionale fu fondata a Parigi nel 1848.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
l. La dottrina sociale della Chiesa si collocava in una posizione intermedia tra il marxismo ed il liberalismo economico.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

6. Colloca correttamente nei riquadri i nomi degli esponenti del pensiero socialista, quindi esegui quanto proposto.

a. SOCIALISMO UTOPISTICO

.....

b. SOCIALISMO SCIENTIFICO

.....

- | | |
|-----------|-------------|
| 1. Owen | 2. Marx |
| 3. Blanc | 4. Fourier |
| 5. Engels | 6. Proudhon |

c. Spiega con parole tue la differenza tra socialismo riformista e socialismo rivoluzionario.

.....

.....

.....

.....

RICAVARE INFORMAZIONI DA UN DOCUMENTO STORICO

PUNTI / 6

7. Leggi il seguente passo tratto da *Il Manifesto del Partito Comunista* di Marx ed Engels, poi indica se le seguenti affermazioni sono vere (V) o false (F).

LA LOTTA FRA LE CLASSI SOCIALI È UNA COSTANTE DELLA STORIA DELL'UOMO

La storia di ogni società esistita fino a questo momento è storia di lotte di classi.

Liberi e schiavi, patrizi e plebei, baroni e servi della gleba, oppressori e oppressi, furono continuamente in reciproco contrasto, e condussero una lotta ininterrotta, ora latente ora aperta; lotta che ogni volta è finita o con una trasformazione rivoluzionaria di tutta la società o con la comune rovina delle classi in lotta.

Nelle epoche anteriori della storia troviamo quasi dappertutto una completa articolazione della società in differenti ordini, una molteplice graduazione delle posizioni sociali. In Roma antica abbiamo patrizi, cavalieri, plebei, schiavi; nel Medioevo signori feudali, vassalli, membri delle corporazioni, garzoni, servi della gleba, e, per di più, anche particolari graduazioni in quasi ognuna di queste classi.

La società civile moderna, sorta dal tramonto della società feudale, non ha eliminato gli antagonismi fra le classi. Essa ha soltanto sostituito alle antiche, nuove classi, nuove condizioni di oppressione, nuove forme di lotta.

La nostra epoca, l'epoca della borghesia, si distingue però dalle altre per aver semplificato gli antagonismi di classe. L'intera società si va scindendo sempre più in due grandi campi nemici, in due grandi classi direttamente contrapposte l'una all'altra: borghesia e proletariato.

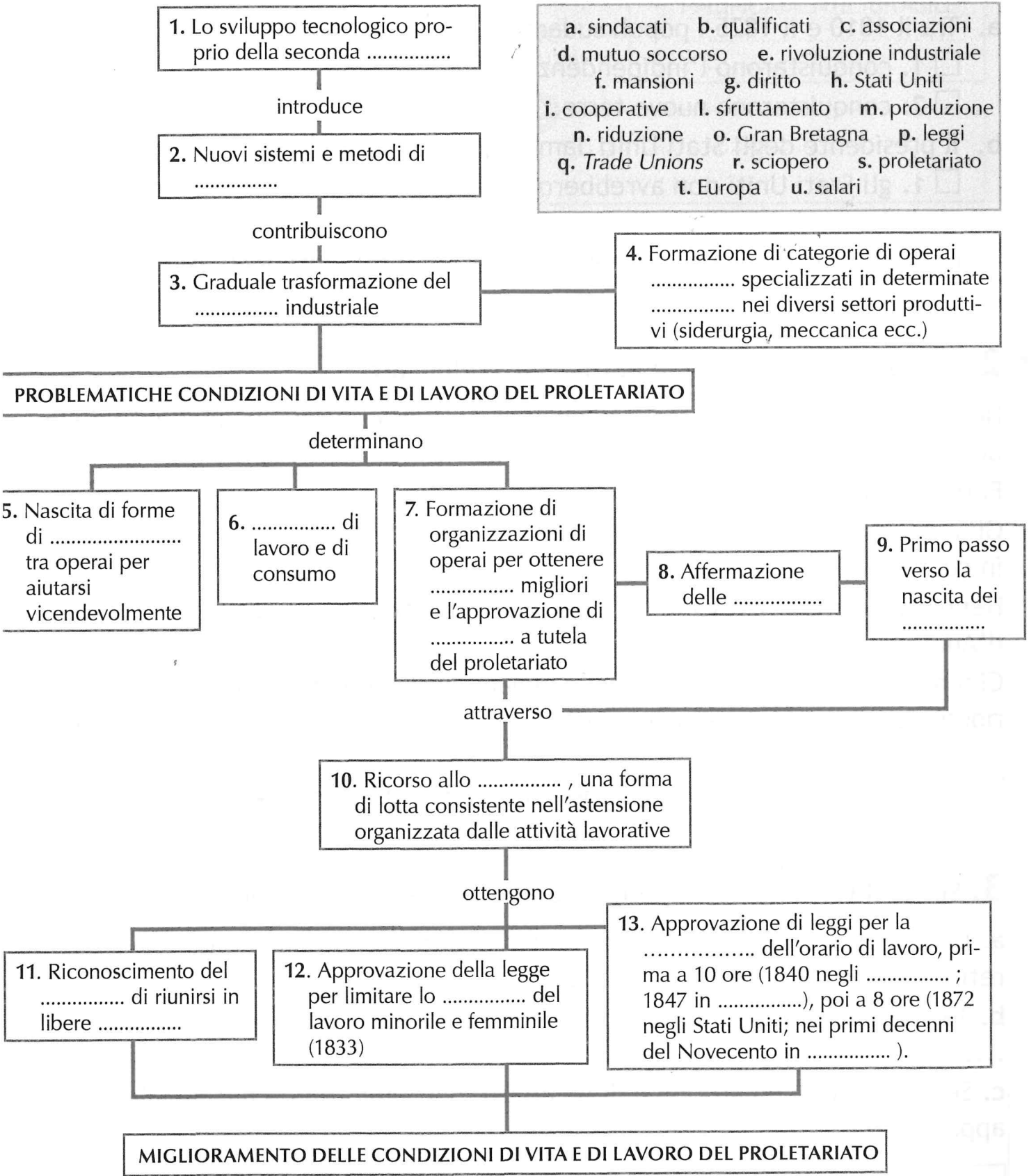
Da Karl Marx, *Manifesto del Partito Comunista*

V F

- | | | |
|---|--------------------------|--------------------------|
| a. Secondo Marx e Engels la lotta di classe non è mai esistita in passato ed è una conseguenza dei mutamenti socio-economici propri della rivoluzione industriale. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| b. Secondo Marx e Engels nel corso della storia le classi sociali sono sempre state, in modo aperto o latente, in lotta fra loro. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| c. Secondo Marx ed Engels la storia passata dell'uomo si caratterizzava per l'articolazione in più classi sociali o ordini. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| d. La moderna società industriale è nata dal tramonto della società rinascimentale. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| e. La moderna società industriale è nata dal tramonto della società feudale. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| f. Secondo Marx ed Engels la moderna società industriale si caratterizza per una semplificazione delle lotte di classe, che vedono contrapposte due sole grandi classi: la borghesia e il proletariato. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

3. Completa la mappa inserendo correttamente i termini elencati a lato.

LA SECONDA RIVOLUZIONE INDUSTRIALE E LA “QUESTIONE SOCIALE”



3. Completa la mappa inserendo le parti mancanti che trovi in basso.

LA BELLE ÉPOQUE

IL NOVECENTO SI APRE CON
LA BELLE ÉPOQUE (EUROPA E USA)

1
PROTAGONISTA:
LA

2
RINNOVAMENTO
DELLE ARTI
(.....)

3
FIDUCIA
.....
.....

ALIMENTATA DAL

4
VOGLIA DI VIVERE E DIVERTIRSI
APPARTAMENTI SPAZIOSI
.....

5
PROGRESSO
.....
.....

NASCE LA SOCIETÀ DEI
CONSUMI DI MASSA

PERCHÉ

6
INDUSTRIA PRODUCE
.....

7
NASCE LA
PUBBLICITÀ PER
INTERCETTARE I
.....
.....

8
..... E
ORGANIZZAZIONE
DEL LAVORO

MOVIMENTO FEMMINISTA

LOTTA
PER

9
.....
.....

a. *art nouveau* – b. balli, ricevimenti, spettacoli teatrali – c. borghesia
d. catena di montaggio – e. conquiste democratiche da cui le donne erano
ancora escluse – f. gusti dei consumatori – g. in serie a costi sempre più bassi
h. nell'avvenire e nel progresso – i. scientifico e tecnologico

Nome

Classe

Data

CONOSCERE EVENTI E FENOMENI STORICI

PUNTI / 7

1. Indica il completamento corretto delle seguenti affermazioni.

- a. Il movimento femminista si batté soprattutto per la conquista del diritto di
 - ☐ 1. espatrio.
 - ☐ 2. voto.
- b. L'applicazione dei principi del taylorismo e l'invenzione della catena di montaggio accrebbero la
 - ☐ 1. disoccupazione.
 - ☐ 2. produzione industriale.
- c. Pablo Picasso fu uno dei maggiori esponenti del
 - ☐ 1. cubismo.
 - ☐ 2. espressionismo.
- d. Il XX secolo si aprì con prospettive di pace e benessere, tanto che tale periodo venne chiamato
 - ☐ 1. Futurismo.
 - ☐ 2. *Belle Époque*.
- e. Le nuove idee nazionalistiche proclamavano
 - ☐ 1. la parità tra tutte le Nazioni.
 - ☐ 2. la superiorità della propria Nazione sulle altre e il diritto di espandersi economicamente.
- f. Con la nascita della classe operaia si affermarono
 - ☐ 1. partiti e movimenti sindacali.
 - ☐ 2. quartieri urbani eleganti e luoghi di villeggiatura.
- g. I movimenti sindacali si batterono per
 - ☐ 1. ottenere più assunzioni.
 - ☐ 2. migliorare le condizioni di lavoro.

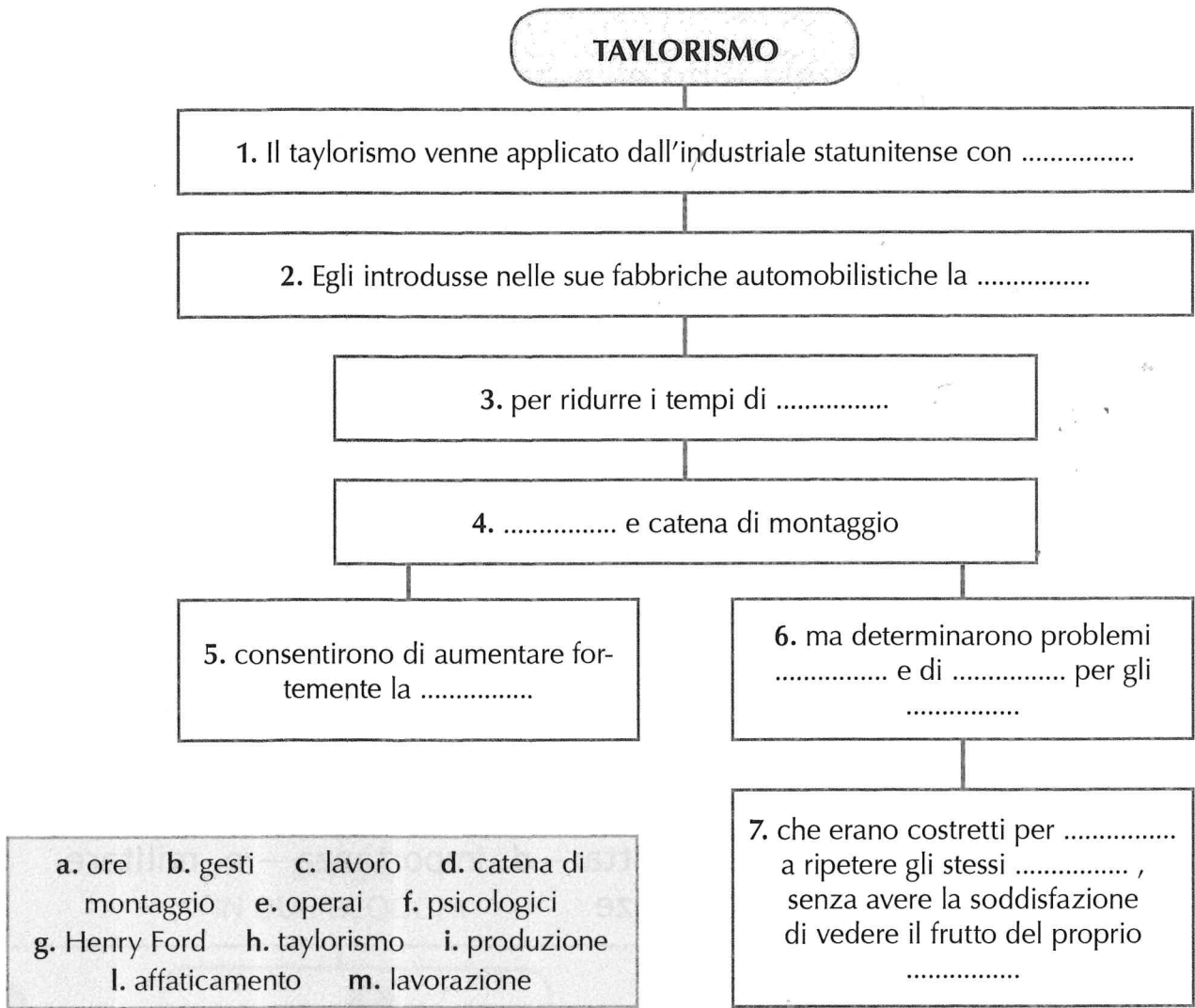
CONOSCERE EVENTI E FENOMENI STORICI

PUNTI / 10

2. Indica se le seguenti affermazioni sono vere (V) o false (F).

- | | V | F |
|--|--------------------------|--------------------------|
| a. I nuovi soggetti politici che si affermano tra Ottocento e Novecento in Europa sono i partiti dell'alta e della media borghesia. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| b. L'azione dei partiti socialisti e dei movimenti sindacali consentì di perfezionare la legislazione sociale ottenendo inoltre l'ampliamento della base elettorale. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| c. Nella seconda metà dell'Ottocento le rivendicazioni femministe si allargarono dall'Europa agli Stati Uniti. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| d. Il diritto al voto per le donne fu ottenuto nei primi due decenni del Novecento negli Stati Uniti e in alcuni Paesi europei. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| e. Il sentimento di ottimismo diffuso nell'Occidente fu favorito anche da un clima sempre più mite che favorì raccolti abbondanti. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| f. La IX Esposizione Internazionale di automobili e aeronautica si tenne a Milano. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| g. La catena di montaggio permise di migliorare le condizioni di lavoro degli operai. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| h. La catena di montaggio fu sperimentata nelle fabbriche inglesi di automobili. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| i. Durante la <i>Belle Époque</i> cominciò a delinearsi una società di massa. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| l. I nuovi movimenti artistici nati durante la <i>Belle Époque</i> si ispirarono agli ideali della civiltà classica contestando la nuova civiltà industriale. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

3. Completa lo schema inserendo correttamente i termini sotto elencati.



CONOSCERE EVENTI E FENOMENI STORICI

4. Completa il testo inserendo correttamente i termini sotto elencati.

Il clima di fiducia e ottimismo nell'..... fu alimentato a cavallo tra i due secoli (XIX-XX) dalle straordinarie scoperte e dalle innovazioni tecnologiche, grazie alle quali l' sembrava in grado di risolvere tutti i suoi problemi. La ricerca poteva finalmente debellare malattie , come la malaria e il Nuovi mezzi di trasporto (ferrovie, transatlantici,) e di (radio,) consentivano spostamenti di persone e , nonché trasmissione di messaggi e , secondo modalità e in prima impensabili. Le innovazioni introdotte nell' (macchinari,) consentivano di produrre maggiore quantità di alimentari.

- a. derrate b. agricoltura c. fertilizzanti chimici d. telegrafo e. colera f. epidemiche
g. informazioni h. avvenire i. scientifiche l. medica m. automobili n. tempi o. comunicazione
p. merci q. umanità

3. Completa la mappa inserendo le parti mancanti che trovi in basso.

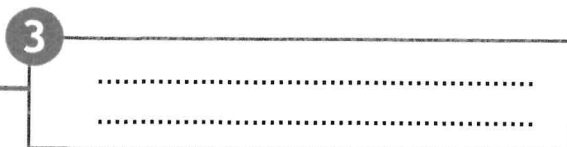
LE TENSIONI INTERNAZIONALI

IN EUROPA E NEL MONDO



NASCONDONO

ALIMENTANO



IN EUROPA

NEL MONDO

DIVISA
IN DUE BLOCCHI

DOVE EMERGONO
LE POTENZE DI

4 TRIPLICE INTESA

-
-
-

5 IMPERI CENTRALI

-
-
-

6 STATI UNITI
(GRANDE SVILUPPO INDUSTRIALE E
.....)

GIAPPONE
(INTENSO PROCESSO
DI)

CINA
(LA RIVOLUZIONE DEL 1912 PORTÒ
AL)

a. crollo dell'impero e alla nascita della repubblica – b. consumi di massa
c. modernizzazione sia politico sia economico – d. Francia – e. Gran Bretagna – f. ideologie nazionaliste
g. imperialismo – h. Impero austro-ungarico – i. Impero germanico – l. intensa politica espansionistica in America Latina – m. militarismo – n. partiti e movimenti sindacali di massa
o. tensioni e contrasti tra Stati – p. Russia

Nome _____

Classe _____

Data _____

CONOSCERE EVENTI E FENOMENI STORICI

PUNTI / 8

1. Indica se le seguenti affermazioni sono vere (V) o false (F).

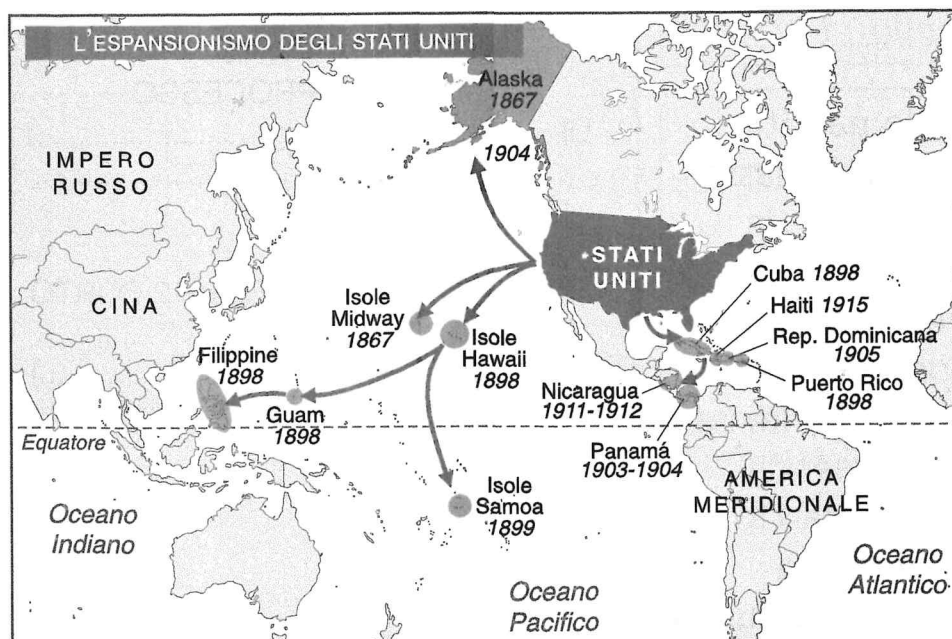
- | | V | F |
|--|--------------------------|--------------------------|
| a. All'inizio del XX secolo le rivalità tra le potenze europee favorirono la corsa agli armamenti. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| b. Nell'Impero austro-ungarico la convivenza tra le differenti nazionalità era pacifica. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| c. I movimenti nazionalisti serbi e croati volevano costituire con la Serbia un grande Stato indipendente slavo. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| d. All'inizio del Novecento, il vasto Impero russo era uno dei Paesi economicamente più avanzati. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| e. Nel 1905 la Russia sconfisse il Giappone in una guerra per il controllo della Manciuria e della Corea. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| f. Il presidente statunitense Theodore Roosevelt fu fautore di una politica imperialista nell'America Centrale. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| g. L'Entente cordiale fu stipulata nel 1904 tra Gran Bretagna e Russia in chiave antifrancese. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| h. Nel 1937, ad una parte dell'Irlanda venne riconosciuta la sovranità e l'indipendenza dalla Gran Bretagna. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

RICAVARE INFORMAZIONI DA UNA CARTA STORICA

PUNTI / 4

2. Osserva con attenzione la carta, quindi rispondi alle domande.

- Quali isole sotto la linea dell'Equatore entrarono sotto il controllo degli Stati Uniti alla fine dell'Ottocento?
.....
- Quali isole al largo delle coste asiatiche entrarono nella sfera d'influenza statunitense? In che anno?
.....
- Quale fu l'acquisizione territoriale più vasta degli Stati Uniti?
.....
- Quali territori dell'America Centrale finirono sotto il controllo statunitense nel primo decennio del XX secolo?
.....
.....



■ Acquisizioni territoriali e aree sotto il controllo o il protettorato degli Stati Uniti
← Direttrici dell'espansionismo statunitense

3. Completa il testo inserendo correttamente i termini sotto elencati.

All'inizio del Novecento l'Europa era ancora il centro ed economico del Tuttavia, le relazioni tra le potenze erano caratterizzate da molteplici Si andava delineando la contrapposizione tra due : da una parte i due centrali (..... e Austria); dall'altra la Russia, la Francia e la La tensione tra i due blocchi rifletteva problemi di continentale e di competizione per la conquista di e il controllo dei internazionali. Al di fuori dell'Europa, gli divennero la potenza economica mondiale, iniziando una politica nell'America

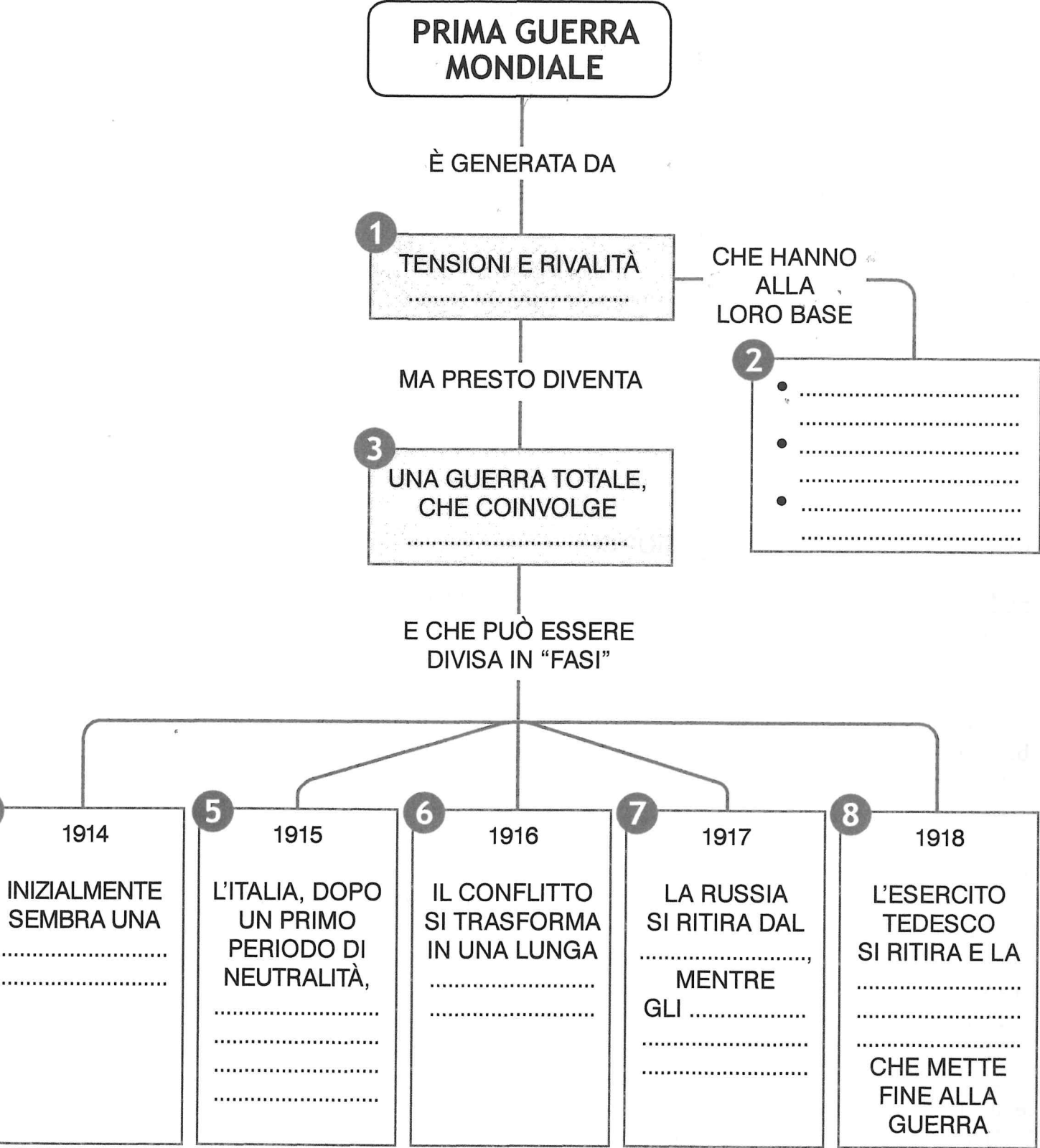
- a. Centrale b. politico c. espansionistica d. europee e. tensioni f. Stati Uniti g. Gran Bretagna
 h. Germania i. imperi l. mondiale m. colonie n. equilibrio o. mondo p. blocchi
 q. mercati r. prima

4. Indica il corretto completamento delle seguenti affermazioni.

- a. La posizione di maggior potenza sul piano mondiale della Gran Bretagna era minacciata da
☐ 1. Germania e Stati Uniti. ☐ 3. Germania e Francia.
☐ 2. Germania e Russia. ☐ 4. Germania e Giappone.
- b. La Gran Bretagna strinse accordi in funzione antitedesca con
☐ 1. Russia e Impero austro-ungarico. ☐ 3. Francia e Impero austro-ungarico.
☐ 2. Russia e Francia. ☐ 4. Francia e Italia.
- c. Le tensioni tra Francia e Germania si aggravarono e si acuirono in occasione
☐ 1. della crisi balcanica del 1870. ☐ 3. della crisi in Indocina del primo decennio del Novecento.
☐ 2. delle crisi marocchine (1906 e 1911). ☐ 4. della rivolta dei Boxer in Cina.
- d. L'imperialismo statunitense si manifestò soprattutto attraverso l'espansione
☐ 1. nell'Atlantico e nei Caraibi. ☐ 3. in America Centrale e Meridionale.
☐ 2. nel Pacifico e nei Caraibi. ☐ 4. in Alaska e in Asia.
- e. La politica imperialista degli Stati Uniti fu sostenuta e attuata dai presidenti
☐ 1. Wilson e Taft. ☐ 3. Roosevelt e Taft.
☐ 2. Roosevelt e Wilson. ☐ 4. Roosevelt, Taft e Wilson.
- f. La collocazione del Giappone tra le grandi potenze mondiali avvenne con la vittoria
☐ 1. sulla rivolta dei Boxer in Cina.
☐ 2. nella guerra russo-giapponese per il controllo della Manciuria e della Corea.
☐ 3. sui tentativi statunitensi di imporre un protettorato al Giappone.
☐ 4. sui tentativi della Germania di conquistare e colonizzare alcune isole dell'arcipelago nipponico.
- g. In Cina, lo sfruttamento economico degli Occidentali e l'espansionismo giapponese favorirono
☐ 1. il rinascere e il formarsi di forti sentimenti nazionalistici.
☐ 2. la reazione dell'imperatore con l'introduzione di riforme seguendo l'esempio giapponese.
☐ 3. la reazione dell'impero con una guerra vittoriosa contro gli stranieri.
☐ 4. la fine dell'impero e la divisione del suo territorio in aree controllate dalle potenze europee e dagli Stati Uniti.

3. Completa la mappa inserendo le parti mancanti che trovi in basso.

IL PRIMO CONFLITTO MONDIALE



- a. conflitto – b. entra in guerra contro l’Austria – c. Germania firma l’armistizio – d. guerra di movimento – e. guerra di posizione – f. interessi economici – g. interessi espansionistici – h. interessi nazionalistici
i. mondo intero – l. tra gli Stati – m. USA scendono in campo

Nome

Classe

Data

CONOSCERE EVENTI E FENOMENI STORICI

PUNTI / 14

1. Completa il testo inserendo correttamente i termini sotto elencati.

In un primo momento il conflitto bellico ebbe le caratteristiche di una guerra di , con attacchi condotti da parte degli Imperi centrali (Germania e). In seguito, però, gli eserciti opposti non riuscirono a sopraffarsi e iniziò una guerra di , lunga e , combattuta a ridosso delle , che lasciava i diversi fronti immutati, anche dopo scontri sanguinosi ma mai decisivi (battaglia di Ypres, , la Somme).

Sui prevalse la potenza , che attuò un efficace navale, ai danni della Il prolungamento del conflitto generò negli Stati belligeranti una situazione di , costringendo i governi a i viveri e a ricorrere alla obbligatoria per mantenere attivi gli eserciti al fronte.

a. razionare b. leva c. Austria d. Germania e. trincee f. logorante g. posizione h. crisi
i. mari l. blocco m. improvvisi n. movimento o. britannica p. Verdun

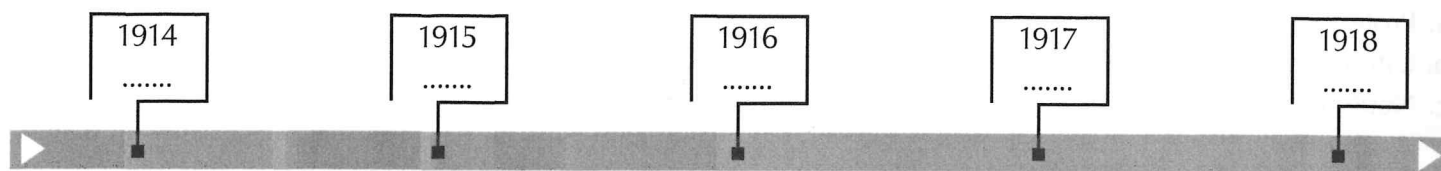
CONOSCERE EVENTI E FENOMENI STORICI

PUNTI / 6

2. Indica con una X la conclusione corretta delle seguenti affermazioni.

- a. La crisi franco-tedesca contrappose
- ☐ 1. l'Austria e la Francia.
 - ☐ 2. la Francia e la Russia.
 - ☐ 3. la Francia e la Germania.
- b. Il conflitto ebbe inizio quando fu respinto l'ultimatum
- ☐ 1. dalla Serbia all'Austria.
 - ☐ 2. dell'Austria alla Serbia.
 - ☐ 3. della Triplice Intesa alla Triplice Alleanza.
- c. Lo scopo per cui l'Italia entrò in guerra fu
- ☐ 1. l'annessione al Regno delle regioni italiane ancora sotto il dominio austriaco.
 - ☐ 2. il conseguimento di nuove alleanze europee per l'espansione coloniale.
 - ☐ 3. il rafforzamento dello Stato italiano a livello europeo.
- d. Con il Patto di Londra l'Italia entrava in guerra
- ☐ 1. a fianco dell'Intesa.
 - ☐ 2. a fianco degli Imperi centrali.
 - ☐ 3. in appoggio alla Gran Bretagna.
- e. Il ritiro della Russia dalla guerra fu causato
- ☐ 1. dalle ripetute sconfitte militari.
 - ☐ 2. dalla decisione degli Stati Uniti di entrare in guerra.
 - ☐ 3. dal crollo del regime zarista e dallo scoppio della Rivoluzione bolscevica.
- f. Una delle sconfitte più tragiche per l'Italia fu quella di
- ☐ 1. Vittorio Veneto.
 - ☐ 2. Caporetto.
 - ☐ 3. Trieste.

3. Inserisci nella corretta sequenza cronologica gli eventi sotto elencati (riporta le lettere corrispondenti).



- a. Patto di Londra b. L'Austria dichiara guerra alla Serbia c. Uccisione dell'arciduca Francesco Ferdinando
d. Resa della Germania e. Pace di Brest-Litovsk tra Russia e Imperi centrali f. Armistizio tra Italia e Impero austro-ungarico
g. *Strafexpedition* h. Appello di Benedetto XV a porre fine all'"inutile strage"
i. Affondamento del transatlantico Lusitania da parte dei sommergibili tedeschi

ORGANIZZARE LE CONOSCENZE IN FORMA SCHEMATICA

PUNTI / 7

4. Completa lo schema, inserendo correttamente le espressioni sotto elencate (riporta la lettera corrispondente).

L'ITALIA DI FRONTE ALLA GUERRA

INTERVENTISTI

1. I Socialisti rivoluzionari, perché
2. I Nazionalisti, che miravano alla

NEUTRALISTI

3. I Liberali giolittiani, consapevoli della e convinti che
4. I Cattolici, che chiedevano la e invocavano il
5. I Socialisti riformisti proclamavano l'.....

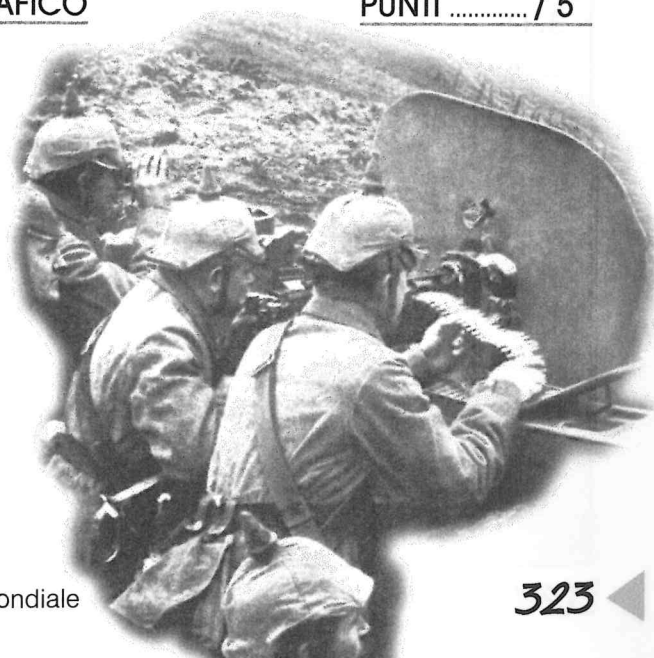
- a. era l'occasione per abbattere il sistema capitalistico per via diplomatica b. gli obiettivi nazionali potevano essere raggiunti
c. impreparazione militare dell'Italia d. liberazione di Trento e Trieste
e. opposizione dei proletari alla guerra f. pace g. principio di fratellanza

RICAVARE INFORMAZIONI DA UN DOCUMENTO ICONOGRAFICO

PUNTI / 5

5. Osserva l'immagine, quindi completa il testo.

L'immagine ritrae alcuni in Da guerra di movimento, dopo le fasi iniziali, la Grande Guerra si trasforma in in cui gli eserciti si attestano a pochi metri l'uno dall'altro; tentando di difendere le proprie posizioni o cercando di avanzare con attacchi di seguiti da combattimenti



6. Indica la definizione corretta corrispondente ai seguenti termini (riporta accanto i numeri).

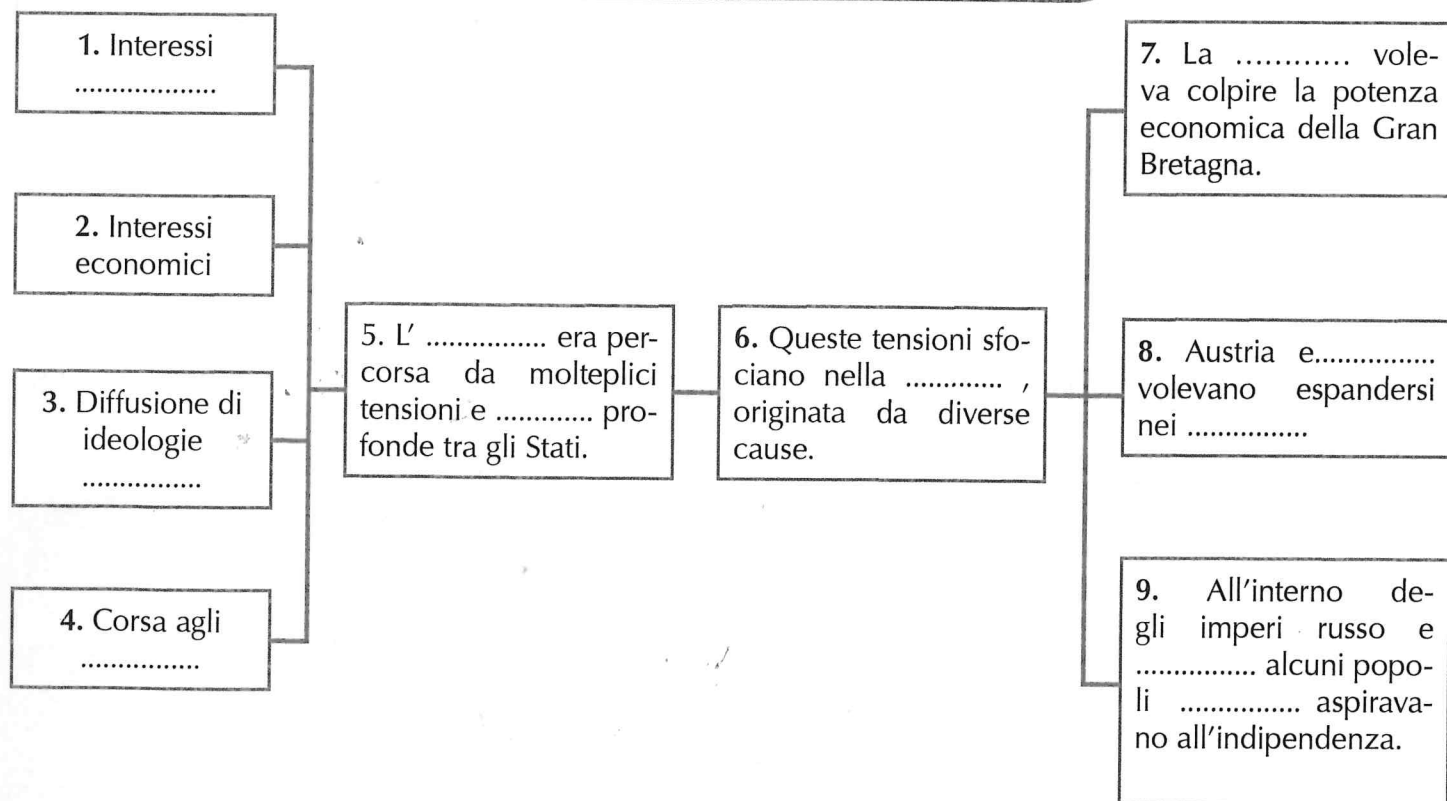
- | | |
|------------------------|-------------------------|
| a. Protettorato: | d. Razionamento: |
| b. Ultimatum: | e. Interventisti: |
| c. Neutralità: | f. Armistizio: |

1. Convenzione stipulata tra gli Stati in guerra per sospendere temporaneamente le ostilità.
2. Limitazione dell'uso di beni particolari o di alimenti, ai quali ciascun cittadino ha diritto in quantità giornaliere precise.
3. Posizione di uno Stato che sceglie di non partecipare a una guerra in atto.
4. Complesso delle condizioni poste da uno Stato a un altro per evitare una sanzione di qualsiasi tipo (economica o militare) che può tradursi in un conflitto.
5. Condizione nella quale si trova uno Stato o un territorio che, pur conservando la propria indipendenza, è posto sotto la tutela di un altro Paese.
6. Forze diverse all'interno del panorama politico italiano schierate a favore dell'intervento dell'Italia in guerra.

ORGANIZZARE LE CONOSCENZE IN FORMA SCHEMATICA

7. Completa la mappa inserendo correttamente i termini sotto elencati.

ORIGINI E CAUSE DELLA PRIMA GUERRA MONDIALE



- | | | | | |
|--------------------|--------------------|--------------------------|--------------|--------------------|
| a. austro-ungarico | b. nazionalistiche | c. Prima Guerra Mondiale | d. armamenti | e. Germania |
| f. sottomessi | g. Europa | h. rivalità | i. Balcani | l. espansionistici |
| | | | | m. Russia |

8. Leggi il seguente testo, quindi rispondi alle domande.

UNA GRANDE GUERRA

Le dimensioni del conflitto non si limitano al continente europeo: esso si estende anche agli altri, per un duplice processo. Da una parte, a causa dei legami che assoggettano i territori coloniali alle potenze europee. È il caso dell'Africa che, nel 1914, è per nove decimi un possesso coloniale. Le colonie seguono il destino delle metropoli; partecipano allo sforzo bellico, forniscono dei combattenti, e servono perfino da teatro delle operazioni, quando i franco-britannici occupano, una dopo l'altra, le colonie tedesche d'Africa, il Camerun, il Togo, il Sud-Ovest dell'Africa orientale. Un secondo fattore determina l'allargamento del conflitto ai continenti extra-europei: la decisione di alcuni Stati, per ragioni simili a quella che hanno provocato l'intervento dell'Italia. Tale è il calcolo del Giappone, che ritiene d'aver più vantaggi a entrare in guerra che a restare neutrale; fin dal mese d'agosto 1914, il Giappone ha dichiarato guerra alla Germania. Lo fa in virtù del trattato che l'unisce alla Gran Bretagna dal 1902, e anche perché questa gli sembra una buona occasione per appropriarsi delle basi tedesche in Cina, soprattutto nello Shantung.

Dopo l'Africa e l'Asia, il continente americano. In totale, undici paesi dell'emisfero occidentale entrano in guerra. Per la maggior parte, l'intervento resta simbolico e non è tale da modificare l'equilibrio delle forze. Non è lo stesso per l'intervento degli Stati Uniti. Nell'aprile del 1917 il presidente Wilson propone al Congresso l'entrata in guerra.

In tutto, contando i dominions britannici, circa trentacinque Stati hanno partecipato al conflitto. Tutti i continenti vi sono trascinati: centinaia di milioni di uomini. È la prima volta nella storia che una conflagrazione prende simile ampiezza.

La mobilitazione degli effettivi raggiunge un grado fino allora sconosciuto. Le guerre tradizionali schieravano effettivi che non superavano alcune centinaia di migliaia di uomini. L'opinione pubblica era rimasta stupefatta, nel 1812, dalla Grande Armata impegnata in Russia: essa contava circa 600.000 uomini. La cifra sembra irrisoria se paragonata ai milioni, addirittura alle decine di milioni di uomini mobilitati per ben quattro anni. In Francia – il paese che ha spinto al massimo la mobilitazione degli effettivi – si trovano mobilitati quasi 8,5 milioni su una popolazione che non raggiungeva i 40 milioni, cioè più d'un quinto degli abitanti, contro 14 milioni di tedeschi. Nel 1916 la Gran Bretagna introduce la coscrizione obbligatoria. La Russia effettua una mobilitazione tanto più vasta, in quanto manca di materiali. Questi milioni di uomini bisogna approvvigionarli, assicurare il loro rifornimento di munizioni. La grande paura degli stati maggiori e dei ministri della Guerra nell'autunno 1914 non è tanto la rottura del fronte, né la mancanza di uomini, quanto l'eventualità dell'esaurimento delle riserve di munizioni: nessuno aveva previsto una guerra lunga, e le riserve sono già esaurite al principio dell'autunno. È stato dunque necessario creare dal nulla un'industria di guerra, organizzare fabbriche di armamenti, reclutare una manodopera sostitutiva, in gran parte femminile, che prende il posto degli uomini, destinati a reparti speciali. È stato necessario attuare una direzione dell'economia: lo Stato deve regolare, controllare, organizzare, razionare le risorse che si vanno esaurendo e che non sono proporzionate ai bisogni dell'industria bellica o dell'approvvigionamento della popolazione.

Adatt. da R. Rémond, *Introduzione alla storia contemporanea*, Rizzoli

- Quali sono i due fattori che determinano l'allargamento del conflitto ai Paesi extra-europei?
- Quali sono le cifre che descrivono l'entità della mobilitazione attuata in Francia?
- Quale rapporto esiste tra l'entità complessiva degli effettivi mobilitati e l'intervento degli Stati nell'economia?

LE PRESENTI ESERCITAZIONI PER L'ASSOLVIMENTO DEL DEBITO
FORMATIVO DOVRANNO ESSERE CONSEGNATE IN SEGRETERIA
ENTRO E NON OLTRE IL GIORNO

MARTEDÌ 3 SETTEMBRE 2024

Per ogni esigenza si potrà contattare l'insegnante via e-mail
all'indirizzo: signor.moreno@fomg.it

Buon lavoro e buona estate